

Proyecto inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos

Brigitte Niebla Suzarte

nieblabrigitte@gmail.com

Isabel Alvarez Horta

Antonio de la Cruz Torres Pita

Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez"

RESUMEN

La inclusión de personas con discapacidad intelectual demanda la participación de los agentes educativos de las instituciones educacionales, la familia y la comunidad. En respuesta a este propósito estos agentes en la provincia de Mayabeque muestran limitaciones en su desempeño, expresadas en el acto de atribuir la fundamental responsabilidad educativa e inclusiva a la escuela, la morosidad en la toma de decisiones y la desarticulación entre las acciones que acometen a favor de las personas con discapacidad intelectual. La identificación de estas necesidades y la búsqueda de respuestas dieron lugar al proyecto Inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos. Se empleó como metodología la Investigación Acción Participativa. El objetivo determinado pretendió contribuir mediante la actividad científico educacional a la preparación de los agentes educativos en la gestión intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria para el logro de una inclusión de calidad en este grupo poblacional. Sus acciones fueron orientadas al diagnóstico, sensibilización y capacitación de estos agentes. Al respecto, se determinaron indicadores para valorar la capacitación de los agentes educativos, se confeccionaron estrategias, folletos entre otros materiales. Las posibilidades de contribuir al cambio de estos productos fueron constatadas por medio de la calidad de las investigaciones de pregrado y posgrado, su socialización en eventos y publicaciones y el impacto de actividades de extensión universitaria. La Evaluación Final del Proyecto realizada por expertos del Ministerio de Educación de la República de Cuba valoró el rigor científico de los resultados y sus posibilidades de generalización.

PALABRAS CLAVE: Inclusión socioeducativa, discapacidad intelectual, agentes educativos.

INTRODUCCIÓN

La inclusión es un fenómeno que compromete a todos los estratos de la sociedad y personas que así lo integran. Sus fundamentos parten de la exclusión que sufren determinados grupos poblacionales a causa de su condición económica, racial, genérica, discapacitante, entre otras y la necesidad de revertir esta realidad. La actualidad nos trae los pronunciamientos de la Agenda 2030 (CEPAL, 2016). Esta proyección de trabajo internacional aboga por la inclusión y el desarrollo sostenible, y Cuba es partícipe de ella.

Entre los grupos vulnerables se encuentra las personas con discapacidad intelectual, lo cual se entiende por trastorno que comienza durante el período de desarrollo e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Su etiología suele ser múltiple y se manifiesta antes de los 18 años (APA, 2013; OMS, 2018). Sin embargo, sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo aumentan con la adecuada atención educativa. Es importante que las personas con discapacidad intelectual reciban un trato digno y sean apoyadas en cualquier espacio social que se desenvuelvan. De manera, que tengan una participación activa en equidad de oportunidades, lo cual condiciona su inclusión.

Por tanto, es necesario que los agentes educativos (Burke, Rodríguez, Pérez, Yáñez, Gómez, García et al. 2007) presentes en la familia, las instituciones educativas y la comunidad posean la preparación en el orden de los conocimientos, los procedimientos y actitudes (Franco, 2010). De esta forma, se asegura la inclusión como un proceso interactivo y social de aprendizaje y participación. La capacitación de los agentes educativos demanda que se adopten modos de hacer en correspondencia con la cultura, política y prácticas inclusivas (Booth y Ainscow, 2000).

De manera coherente, se erige la política socioeducativa en Cuba, la cual se empeña en el continuo propósito de lograr una educación de calidad para todos (Borges y Orosco, 2014). Por consiguiente, la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual necesita que se trasciendan los límites de la institución educativa y comprometa al trabajo intersectorial, interdisciplinario e interinstitucional de los agentes educativos.

En este entorno se instrumenta el proyecto de investigación asociado a programa nacional Inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos. Las razones que lo justifican refieren el acto de atribuir la fundamental responsabilidad educativa e inclusiva a la escuela, la morosidad en la toma de decisiones. La desarticulación entre las acciones que acometen los

agentes justifica la existencia de las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad intelectual.

Desde esta perspectiva, se organizan los fundamentos, proceder e impacto de los resultados del proyecto en cuestión. La actividad investigativa realizada ha sido objeto de trabajos de culminación de estudios del pregrado de las carreras: Educación Especial, Logopedia, Pedagogía-Psicología y Gestión sociocultural para el desarrollo, tesis de maestría y defensa de temas doctorales. En este proceso de investigación se determina como objetivo general del proyecto: contribuir mediante la actividad científico educacional a la preparación de los agentes educativos en la gestión intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria para el logro de una inclusión socioeducativa de calidad en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual.

DESARROLLO

MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto Inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual (ISEDI). Una participación de todos, en el orden metodológico, asume como método general de la ciencia, el materialismo dialéctico y la estrategia investigativa se organizó a partir de la Investigación-Acción-Participativa (IAP). Entre los métodos empleados para profundizar teórica y empíricamente en el comportamiento de la capacitación de los agentes socializadores para la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual se encuentran: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico y lógico, análisis de contenido, índice vertebrado, observación participante, entrevista semiestructurada, encuesta, pruebas psicológicas proyectivas y la sistematización de experiencias. Para el procesamiento estadístico se empleó la estadística descriptiva.

Por medio del método intencional se realizó la selección de la muestra, constituida por 150 familias (de ellas 57 son familias responsables de personas con discapacidad intelectual), 170 miembros de la comunidad y 65 docentes de instituciones educativas. El criterio de inclusión trató sobre la posibilidad de interacción directa que establece con personas con discapacidad intelectual en su contexto de actuación (escuela, familia o responsabilidad social en la comunidad).

La metodología utilizada responde en sus esencias a los objetivos específicos del proyecto ISEDI, de manera que se traduzcan en el cumplimiento de las tareas y resultados esperados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Profundización en las tendencias y fundamentos teóricos de la participación de agentes educativos en prácticas de inclusión

- socioeducativa, para la atención integral en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual.
2. Caracterización de la participación de los agentes educativos en prácticas de inclusión socioeducativa en la atención a niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad.
 3. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicas, como base científica para concebir la inclusión socioeducativa a partir de acciones integradoras en la relación escuela-familia y comunidad, que propicien el desarrollo sostenible en la participación social y la integración socio-laboral de adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual.
 4. Elaboración de actividades científicas investigativas para los estudiantes en formación de las carreras de educación infantil, en torno al objetivo general del proyecto.
 5. Preparación al personal docente y directivos para contribuir a la cantidad y calidad de los conocimientos acerca de los procesos inclusivos en la atención a niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual a partir de la integración en la relación entre los agentes educativos.
 6. Diseño de acciones de orientación familiar en la atención a su hijo con discapacidad intelectual para potenciar la práctica social.
 7. Diseño de acciones para la capacitación de los agentes educativos en la integración de las influencias en el proceso de atención al escolar durante la formación integral con mayor participación ciudadana.
 8. Elaboración de productos tecnológicos (promoción cultural) que fortalezcan la participación integradora de agentes educativos en prácticas de inclusión en niños, adolescentes educativos y jóvenes con discapacidad intelectual desde diversos contextos socioeducativos.
 9. Concepción de recursos y apoyos que permitan el ajuste a las respuestas de sus necesidades a las exigencias educativas y sociales que propicien calidad en su participación social y comunitaria.
 10. Estimulación de las habilidades comunicativas, la educación en valores, sentimientos y actitudes en las tareas de participación social en la comunidad para un proceso de inclusión socioeducativo de calidad.
 11. Planificación y ejecución de acciones de participación en agentes educativos para el aprendizaje y la formación laboral, cultural,

deportiva y ambiental en las tareas de participación social en niños, adolescentes y jóvenes, con una educación ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible.

En cada fase de la IAP (primera fase: negociación de la demanda y estudio preliminar, segunda fase: diagnóstico, tercera fase: programación y puesta en marcha de acciones) se obtienen resultados que promueven la participación de los agentes educativos como sujetos activos en la investigación.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran la sistematización de la teoría y la práctica a partir de la elaboración de instrumentos y su aplicación con fines diagnósticos, como consecuencia se proponen e implementan diversas alternativas para la capacitación de los agentes educativos. Se destaca el empuje investigativo en la formación de estudiantes universitarios con ganancia en propuestas de atención para personas con discapacidad intelectual.

Resultado 1. Estudio teóricos, metodológicos y prácticos

Sistematización teórica de las aportaciones de autores extranjeros y nacionales en investigaciones actuales acerca del objeto de estudio (la participación de agentes socializadores (2018, 2019 y 2020).

Sobre los fundamentos teóricos que abordan la participación de los agentes educativos en la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual fueron cumplidas sus cuatro actividades (revisión de la literatura, sistematización teórica de los núcleos conceptuales, determinación de las variables, dimensiones e indicadores y determinación de los fundamentos teóricos del proyecto como actividad generalizadora del presente resultado y que permite concluir el primer objetivo previsto.

Se construyó una aproximación a la definición conceptual sobre la capacitación de las agencias y agentes socializadores para la inclusión socioeducativa de personas con discapacidad intelectual. De esta manera, se entiende como el sistema de conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los agentes socializadores para promover la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Se orienta al desarrollo de una cultura, política y práctica inclusiva, con el fin de ofrecer equidad de oportunidades y minimizar las barreras de aprendizaje y participación de estas personas, según la variabilidad de su desarrollo.

La capacitación de las agencias y agentes socializadores para la inclusión socioeducativa de personas con discapacidad intelectual, considerada como macro-variable, operacionalizada en sus variables: capacitación a los

agentes educativos de la institución educativa, capacitación a los agentes educativos de la familia y capacitación a los agentes educativos de la comunidad se despliega en tres dimensiones orientadas a la cultura inclusiva, política inclusiva y prácticas inclusivas.

Las acciones investigativas orientadas a la sistematización teórica han tenido como resultante otras acciones que se concretan en la superación del pre grado, posgrado y espacios de debate científico.

Resultado 2. Elaboración de instrumentos que permitan caracterizar el proceso de participación de los agentes educativos en la promoción de prácticas inclusivas en niños, adolescentes y jóvenes con DI, en la provincia Mayabeque.

Su actividad principal para esta etapa es la *determinación de métodos científicos e instrumentos y/o técnicas* que permitan caracterizar el estado actual de la participación de los agentes educativos en la promoción de prácticas inclusivas en niños, adolescentes y jóvenes con DI, en la provincia Mayabeque.

Estos instrumentos se perfeccionan a través del *Curso de posgrado: Las agencias y agentes educativos en la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual*. Tema 2. El diagnóstico de la preparación de las agencias y agentes educativos para la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual. El manual cuenta con la siguiente estructura: Presentación, Requisitos generales para la aplicación de instrumentos, Parametrización de la variable en relación con los instrumentos, Instrumentos, requisitos específicos para la aplicación de cada uno, Indicaciones para el registro de la información.

La relación de instrumentos que se proponen son: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario, instrumentos de técnicas proyectivas que indiquen el estado de satisfacción, conflictos, frustraciones, inventario de barreras ambientales, guía para el análisis de contenido de documentos que rigen la política en las instituciones, diferencial semántico para evaluar el criterio de usuarios.

Resultado 3. Caracterización dirigida a la participación de los agentes educativos en la promoción de prácticas inclusivas en niños, adolescentes y jóvenes con DI. Se ha cumplido con su actividad principal orientada a la aplicación de instrumentos, elaborados para cada una de las variables operantes. Fue realizada la triangulación por el concepto de fuentes y métodos, desplegada en las tres variables:

- Capacitación de los agentes educativos de los centros educativos
- Capacitación de los agentes educativos de la familia
- Capacitación de los agentes educativos de la comunidad

Para cada variable se dispuso de instrumentos como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario, análisis de contenido, inventario de barreras para la inclusión. En cuanto al estado de la capacitación de los agentes educativos. Se destacó que, aunque las oportunidades sociales se encuentren dispuestas para la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, los agentes educativos no poseen la suficiente capacitación para mediar procesos inclusivos. Los agentes de la institución educativa a pesar de manifestar su compromiso y sensibilización con este proceso, manifiestan resistencia e incertidumbre ante la atención educativa de un escolar con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión. Estas manifestaciones se deben a la complejidad y sobreesfuerzo que deben realizar.

En el entorno comunitario resultan incipientes las acciones dirigidas a movilizar la participación de las personas con discapacidad intelectual y su atención como grupo social de riesgo. En cuanto a la familia se destacan los modelos sobreprotectores que limitan el aprendizaje y la participación.

Resultado 4. Superación de agentes educativos:

Este resultado contempla cinco sub-resultados orientados a la elaboración de los programas de capacitación para los agentes educativos y su aplicación. Fueron diseñados 3 programas de capacitación que responden a cada una de las variables del proyecto, un curso de posgrado para docentes y directivos y un diplomado. En cada uno de los programas se contempla la actualización en los fundamentos que sustentan la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual, el desarrollo de prácticas inclusivas y la valoración de los proyectos de grupo, institucionales y de desarrollo local.

Resultado 5. Realización de proyectos extensionistas e institucionales que contribuyan a fortalecer la participación de agentes socializadores en la promoción de prácticas inclusivas en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual en:

6.1 La promoción de prácticas inclusivas en las diferentes actividades académicas, deportivas y culturales

Este resultado fue cumplido por medio del componente extensionista en la universidad. El aprovechamiento de este espacio permitió establecer vínculos con la comunidad y la familia. Se realizaron actividades culturales que comprometieron escenarios macro en entornos de la comunidad universitaria y la comunidad del municipio objeto de investigación. Cada actividad tuvo como propósito la sensibilización ante la necesidad de contribuir con la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual.

Resultado 5.2 La promoción de prácticas inclusivas para la vida adulta e independiente mediante proyectos de grupos e institucionales.

El resultado contempla la elaboración de un Folleto de actividades para desarrollar habilidades en la floricultura y en la agricultura en los escolares con discapacidad intelectual. Álvarez, I., Hernández, O., Padrón, R. (2020). De igual manera se elabora un Manual orientado al desarrollo de habilidades en el Taller de Economía Doméstica para adolescentes con discapacidad intelectual. Niebla, B. y Pérez, A. (2020). Particularmente en éste se trata la adquisición de una cultura tributaria, desarrollo de habilidades manuales y elaboración de alimentos para diferentes grupos de edades. Ambos materiales se orientan hacia la preparación de los escolares para participar en la vida socio-laboral sustentados en los principios de la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible.

Además, es importante destacar que las propuestas tienen como uno de sus propósitos fundamentales dar respuesta a las actuales exigencias sobre la soberanía alimentaria. Los conceptos de cultura de productores y cultura alimentaria se trabajan desde la formación de valores para hacer y para ser.

Resultado 6. La promoción de alternativas para la integración socio-laboral en los jóvenes desvinculados que presentan discapacidad intelectual.

Sus actividades principales se comenzaron a coordinar con el Ministerio del Trabajo. Se ejecutaron acciones de promoción que implicaron a los agentes educativos de la comunidad.

Resultado 7. Formación científico-profesional:

LICENCIATURA

7.1 Estudios dirigidos a la integración de las influencias educativas de los agentes socializadores en la atención educativa a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en un contexto de inclusión.

Se elabora un informe que sistematiza los fundamentos teóricos y prácticos para caracterizar la participación de los agentes socializadores en la atención logopédica y psicopedagógica de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en un contexto de inclusión, sobre la base de los trabajos de diploma de los estudiantes y sus respectivas publicaciones. Otra de las acciones realizadas fue el trabajo con los tres grupos científicos estudiantiles de las carreras de Logopedia (2do y 5to año), Pedagogía-Psicología (3er año) y Estudios socio-culturales (2do año).

Los trabajos se orientan al análisis de las tres dimensiones operacionalizadas en el proyecto: cultura inclusiva, política inclusiva y prácticas inclusivas. En la sistematización teórica se analizan las relaciones entre los fundamentos que sustentan a estas dimensiones, los postulados del enfoque histórico-cultural y los principios de la atención logopédica

integral y la orientación psicopedagógica. Se consideran estas relaciones para la elaboración de los instrumentos que posibilitan caracterizar la participación de los agentes educativos en la atención que reciben los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Son aplicados en cinco municipios de la provincia Mayabeque y sus resultados de constatación inicial y final posibilitan valorar el enfoque inclusivo en la participación de los agentes educativos.

7.2 Estudios dirigidos hacia las barreras de participación de agentes socializadores en la promoción de prácticas inclusivas.

La tarea dirigida a identificar las barreras de participación de los agentes socializadores se cumplió en las tres variables: capacitación de los agentes de la institución educativa, la familia y la comunidad. De igual manera se profundizó en el estudio de los recursos que se necesitan y los apoyos como ajuste a las demandas individuales de los escolares en el grupo y diversos contextos educativos.

7.3 Estrategia de atención integral para caracterizar los servicios de apoyo y recursos que brindan los agentes socializadores a niños con discapacidad intelectual.

La estrategia de atención integral para caracterizar los servicios de apoyo y recursos que brindan los agentes socializadores a los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, tiene como tarea principal el estudio y sistematización de los fundamentos que sustentan este proceso. Se profundiza en el encargo de cada agente educativo, los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer, así como las condiciones de las agencias en las que se desempeñan. Para el diseño de esta estrategia se considera el estado en qué se encuentran tanto agentes como sus respectivas agencias en cuanto a las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad intelectual y los recursos que disponen para atenuar o eliminar estas limitaciones, lo cual responde a una etapa diagnóstica. A continuación, se determinan las acciones de capacitación, sensibilización y sistematización de los resultados en la comunidad científica.

7.4 La participación de los agentes socializadores en la red educativa para la promoción de prácticas inclusivas.

Su tarea sistematización de las tendencias y fundamentos, ideas rectoras, principios contextualizados a la solución de la problemática existente queda concluido a partir del trabajo en red organizado en los proyectos educativos de grupo y proyecto institucional de los centros educativos implicados en respuesta al tercer perfeccionamiento educacional.

7.5 La preparación al docente en la atención a la inclusión socioeducativa del escolar con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria.

En este resultado se sistematizaron los fundamentos teóricos y metodológicos que particularizan el proceso de la inclusión socioeducativa de los escolares con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria. En este sentido se asumen las experiencias de avanzada en el tema de la inclusión educativa y los fundamentos del tercer perfeccionamiento educacional. A consecuencia de este estudio se establecen las relaciones pertinentes que permiten identificar los parámetros fundamentales de medida para este nivel educacional.

7.6 La preparación al docente en la atención a la inclusión socioeducativa del escolar con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria.

En este resultado se sistematizaron los fundamentos teóricos y metodológicos que particularizan el proceso de la inclusión socioeducativa de los escolares con discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria. En este sentido se asumen las experiencias de avanzada en el tema de la inclusión educativa y los fundamentos del tercer perfeccionamiento educacional. A consecuencia de este estudio se establecen las relaciones pertinentes que permiten identificar los parámetros fundamentales de medida para este nivel educacional. Como resultado fue aprobado su tema doctoral.

El análisis de los resultados presentados se sustenta en sus respectivos indicadores verificables.

Los indicadores verificables por resultados se totalizan en 7 informes de resultados, 31 artículos publicados: 16 de ellos publicados en libros, 28 Trabajos de diploma, 1 tesis de maestría, 1 tema doctoral aprobado, 1 programa de asignatura del currículo propio, 1 tema en un programa de culminación de estudios, 3 cursos de capacitación, 1 curso de posgrado, 1 diplomado, 1 taller provincial de socialización de experiencias investigativas, 4 evidencias audiovisuales de actividades extensionistas para promover la inclusión, 2 Manuales: 1 diagnóstico, 1 prácticas inclusivas, 1 folleto para promover prácticas inclusivas, 3 guiones para la realización de audiovisuales, 4 videos educativos.

La Evaluación Final de Resultados por Etapas y del Proyecto fue realizada por dos expertos del Ministerio de Educación de la República de Cuba. A continuación, se plasman sus conclusiones.

Evaluador 1. Fecha: 29 de junio de 2021. Conclusiones: El proyecto contribuyó significativamente a la capacitación de los agentes educativos, la sensibilización para un cambio de actitud y la promoción de la

investigación sobre el tema. Desde la formación del profesional se potenciaron actividades dirigidas a fortalecer la cultura y prácticas inclusivas. El proyecto contribuyó al desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes y la posibilidad de contribuir con la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en sus diferentes contextos de actuación mediante actividades científicas que aportaron manuales y productos tecnológicos de gran utilidad. Se destacan los artículos publicados, ponencias presentadas en eventos científicos, trabajos de culminación de estudios de pre grado y posgrado, programas de asignaturas, cursos de capacitación, posgrado y diplomado, productos audiovisuales, folletos, manuales y talleres científicos.

Evaluador 2. Fecha: 29 de abril de 2021. Conclusiones: Se considera que el estudio teórico y empírico realizado en función de la inclusión socioeducativa de los niños, los adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual es novedoso y pertinente. En él se ofrece una visión holística, interdisciplinaria e intersectorial del fenómeno de la inclusión del estudiantado con discapacidad intelectual y la preparación de los actores y sectores sociales. Aspectos que son medulares en el logro de una educación equitativa y de aprendizajes que permanezcan toda vida.

Ambos evaluadores ofrecen un juicio a favor del rigor científico y las posibilidades de generalización de los resultados del proyecto. Además, se cuenta con tres distinciones otorgadas por la facultad de Ciencias Pedagógicas por los resultados obtenidos y por la cohesión del equipo de trabajo del proyecto

CONCLUSIONES

La inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad intelectual demanda la participación de agentes educativos presentes en las instituciones educacionales, familia y comunidad. La capacitación de los mismos se asume atendiendo a los fundamentos de la política, la cultura y las prácticas inclusivas. Se establecen relaciones entre los principios actuales de la inclusión social, la inclusión educativa, la inclusión socioeducativa y el enfoque histórico-cultural.

El estudio teórico realizado en función de las necesidades de la práctica continua posibilitó la determinación de indicadores para la macro variable capacitación de los agentes educativos para la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Sus dimensiones se determinan en la política, la cultura y las prácticas inclusivas. Esta operacionalización constituye un aporte para el diagnóstico y la orientación de las prácticas que se proyecten.

Se sistematizan y socializan los resultados en materia de artículos publicados, trabajos de culminación de estudios de pregrado y posgrado, programas de asignaturas, cursos de capacitación, posgrado y diplomado,

productos audiovisuales, manuales, informes de resultados, taller científico y actividades de carácter extensionista. La tarea de capacitar a los agentes educativos, sensibilizar para un cambio de actitud y promover la investigación fue un propósito cumplido fundamentalmente en las variables orientadas a los agentes de las instituciones educacionales y la familia.

Se exacerbó la actividad de los grupos científicos estudiantiles en íntima relación con la dimensión académica, extensionista y laboral. La concepción inclusiva se constituyó en eje de la Práctica Laboral e Investigativa.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. American Psychiatric Publishing.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., y Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión- desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Edición y producción para CSIE Mark Vaughan.
- Borges, S., y Orosco, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Sello editor: Educación cubana.
- Burke, M. T., Rodríguez, A. C., Pérez, M., Yáñez, H., Gómez, A., García, I. et al. (2007). *Modelo de Capacitación Diferenciada para los agentes educativos Programa de Apoyo al mejoramiento de la calidad de los servicios de Educación Preescolar*. CELEP.
- CEPAL. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <http://www.cepal.org>
- Franco, O. (2010). Capacitación a los agentes educativos atención integral a la primera infancia y los educadores. Rivera Ferreiro, I. et al. en *Lecturas generales acerca de la educación y el desarrollo de los niños en la primera infancia*.
- OMS. (2018). *CIE-11. Undécima Edición de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Ginebra.