

# **FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD**

# **Propuesta de un dispositivo de formación para la creación de un programa transdisciplinario de estimulación temprana**

Jéssica Hernández Loya

p314741@uach.mx

Pamela Franco Díaz

pfranco@uach.mx

Wilberth Velducea Velducea

wvelducea@uach.mx

*Universidad Autónoma de Chihuahua*

## **RESUMEN**

Los costos que generan la falta de acciones para la estimulación en la primera infancia, según Unicef son altísimos, ya que nos dice que los niños no podrían alcanzar su máximo potencial cognitivo; aunado a esto, el efecto de la Covid-19, ha aumentado exponencialmente los riesgos de alteraciones en el desarrollo integral del niño. Por lo cual, existe la necesidad de desarrollar un programa de estimulación temprana transdisciplinario que contribuya a contrarrestar los posibles efectos negativos en el desarrollo de niñas y niños. El objetivo de la investigación fue identificar elementos para el diseño de una propuesta de un programa transdisciplinario de estimulación temprana, a un grupo de 10 profesionales de diferentes disciplinas. El análisis de la información se realizó mediante el Atlas ti que nos permitió categorizar e interpretar la información para el contenido del programa. La metodología empleada se ubica en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa. Los resultados arrojaron categorías para la implementación del programa, tales como; innovación de estrategias de apego centrado a problemáticas socioafectivas, conceptualizaciones teóricas sobre desarrollo infantil y estimulación temprana, llegando a la conclusión que se deberá diseñar un programa para atender las posibles consecuencias que la contingencia sanitaria trajo en la primera infancia.

**PALABRAS CLAVE:** Transdisciplina, estimulación temprana, familia, educación.

## INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana ha tomado un papel cada vez más importante en el desarrollo de los niños con o sin discapacidad, pues consiste en proporcionar acciones que al bebé le otorgan un mayor progreso en lo físico, intelectual y social, de tal manera que sus habilidades y capacidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido si solo es estimulado de manera cotidiana o natural en su proceso de desarrollo, por lo cual las intervenciones de estimulación temprana busca manejar el medio ambiente con acciones previamente planeadas y sistematizadas, buscando maximizar las potencialidades del infante por medio de actividades y experiencias basadas en las diversas áreas del desarrollo (Esteves, Mendoza y Quíñonez, 2018).

Por lo anterior cualquier intervención que tenga que ver con el mejoramiento en la calidad de vida de la niñez resulta de gran relevancia, en un país donde una de las grandes problemáticas detectadas son las alteraciones en el desarrollo y según el Consejo Nacional de Población (2022), menciona que del total de niños y niñas (NN) en México, entre los 3 y 5 años, 18% presentan un desarrollo inadecuado para su edad en al menos tres de los siguientes ámbitos: físico, socio-emocional y dominio del aprendizaje y esto evidentemente es un problema grave que se debe atender, además otra problemática son aquellas consecuencias que va a acarrear a largo plazo los efectos de la COVID -19 en el desarrollo escolar y social de la niñez entre otros (Lizondo-Valencia et al., 2021).

Es importante reconocer que los primeros años de vida son cruciales para la vida futura del niño, sobre todo si este llega a tener algún tipo de alteración, la atención temprana es relevante, ya que , “las conexiones sinápticas que se forman en esta etapa temprana son la base funcionamiento de la neuroplasticidad que determina la capacidad que tendrán los NN para adquirir nuevos aprendizajes durante el transcurso de su vida, adaptarse y gestionar adecuadamente las experiencias a las que se verán expuestos,” (ENAPI, 2020, p. 7).

Por ello las personas cuidadoras que se encargan de atender a niños entre 0 y 3 años deben estar formados en el tema de estimulación temprana y desarrollo infantil, por ello se propone que mediante el dispositivo de formación se desarrolle un programa de capacitación transdisciplinario donde puedan adquirir conceptos y métodos adecuados para entender los problemas relacionados con la infancia y buscar alternativas para resolverlos contribuyendo así al correcto desarrollo de los niños y niñas con los que interactúen.

Esta propuesta de formación- investigación, plantea un enfoque transdisciplinario y complejo, en el cual no se fragmenten los saberes , donde no se reflejen las conexiones entre los objetos de aprendizaje, sino todo lo contrario; se pretende un proyecto donde la formación sea

percibida como algo reflexivo donde convergen diferentes formas de pensar que plantean soluciones o actuaciones colectivas en una determinada problemática, esto a través de un dispositivo de formación que nos permita implicarse en la consecución de los aprendizajes y generar un programa que transforme la práctica de las personas involucradas en la formación NN (Marín y Guzmán, 2022).

Es por ello que el objetivo de este estudio fue buscar e identificar los elementos más importantes para el diseño de una propuesta de un programa transdisciplinar de estimulación temprana mediante un dispositivo de formación, que fue aplicado a un grupo de cuidadores y profesionales de diversas áreas. Buscando religar la investigación y la formación, que son acciones recursivas que propician la reproducción de espacios para la creación de un pensamiento dinámico, abierto a los nuevos desafíos, que trascienda el paradigma de la simplificación y separación de los saberes, permitiendo que esta religación del dispositivo de formación con estrategias transdisciplinarias que permitieran diseñar y aplicar un programa de estimulación temprana para la formación de personas cuidadoras (Marín y Guzmán, 2022).

Esté deberá dotar al facilitador, elementos que le permitan incidir al máximo en el desarrollo pleno del bebé con el que esté trabajando, por su parte, la incorporación del enfoque transdisciplinario en tanto contenido como aplicación pretende atender problemáticas y situaciones que surgen en el desarrollo infantil desde la convergencia de diversas disciplinas que favorezcan una perspectiva holística del actuar del facilitador y de su propia área de formación. Para ello, la formulación del programa está pensada desde una perspectiva que incorpora la innovación, la construcción de nuevos significados y sobre todo el aprovechamiento social para la resolución de problemas, de gestiones para comprender el entorno y generar propuestas a partir de la interacción de especialistas de diferentes áreas del saber (Olivé, 2011).

Para que una vez formados, estos facilitadores logren la innovación, es decir, tiene que ver con la generación de nuevo conocimiento y sobre todo con su aprovechamiento social para la resolución de problemas del contexto en el que se desenvuelven, mediante una “formación compleja y transdisciplinar debe sentar sus bases en la reflexión y en la dialogicidad” (Marín y Guzmán, 2022, p. 38).

## METODOLOGÍA

La metodología empleada se ubica en el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa, ya que la investigación cualitativa tiene un rigor científico, que resulta del intercambio de opiniones, puntos de vista e interpretación entre los colaboradores de la investigación con la finalidad de describir las cualidades de un fenómeno en particular y profundizar en su conocimiento (Hidalgo, 2005, Villanueva, 2022) y la investigación acción participativa que trata de involucrar al grupo de personas que llevan a cabo la investigación en todo el proceso, tomando en cuenta los retos y necesidades por las que se va a atravesar, identificando los problemas, para buscar y encontrar los medios para darle solución a estos. De igual manera, promueve la comunicación entre todos los participantes para promover acciones de cambio y transformación (Espinoza, 2020). La recopilación de la información se realizó mediante el Atlas.ti 7. Al para llevar a cabo el análisis de datos, aumenta la calidad de la investigación educativa, puesto que fortalece la coherencia y el rigor de los procedimientos analíticos (San Martín, 2014).

## SUJETOS DEL ESTUDIO

10 personas cuidadoras relacionadas con la población infantil.

## UNIDAD DE ANÁLISIS

Dispositivo transdisciplinario de formación: Conjunto de actividades de aprendizaje organizadas, que se encuentran estructuradas y articuladas por intenciones formativas, que tienen como base situaciones de integración que las desencadenan y que presentan evidencias de los desempeños de los estudiantes como una forma de facilitar la evaluación de competencias tanto por los profesores como por los estudiantes (Guzmán, Marín e Inciarte, 2014).

El programa de formación transdisciplinar de estimulación temprana para personas cuidadoras, una vez diseñado y aplicado, pretende recopilar las experiencias de formación y detectar si los facilitadores se perciben capaces de generar ellos mismos el conocimiento de manera reflexiva e innovadora integrando saberes en beneficio de los bebés con los que tendrán que interactuar en su labor profesional.

## INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

Observación participativa o participante: Su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través de un contacto directo y en términos de situaciones específicas en las cuales sea mínima la distorsión producida en los resultados a causa de la implicación del observador.

Entrevista: Es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistado, informante), con el

principal objetivo de obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas.

Videograbación: Grabación de imágenes en un dispositivo de video

Atlas.ti 7: Es una herramienta de uso tecnológico y técnico creada con el objetivo de apoyar la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas.

#### PROCEDIMIENTO

- 1.Revisión de la literatura sobre transdisciplina y estimulación.
- 2.Convocatoria grupos para entrevistar y comprender las experiencias de las personas respecto estimulación temprana y lo transdisciplinario y analizar la información obtenida.
- 3.Diseño el programa de estimulación temprana a través de los dispositivos de formación, con la información recopilada mediante el análisis de los grupos focales transdisciplinarios.
- 4.Intervención un programa transdisciplinario de estimulación temprana.
- 5.Recolección y análisis de la experiencia de los participantes del programa.

#### RESULTADOS

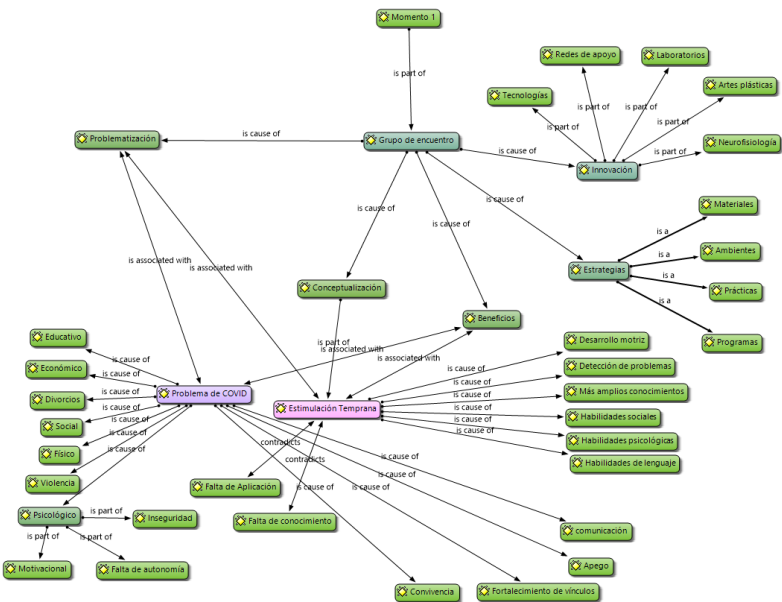
En la aplicación del dispositivo de formación, se generó un grupo de encuentro reflexivo donde se problematizó sobre las situaciones que están viviendo las infancias y se determinaron elementos importantes para la creación del programa, destacando los beneficios que este puede generar en el desarrollo motor, habilidades psicológicas, sociales y de lenguaje, así como en la detección de problemas en el desarrollo.

También los resultados arrojaron categorías para la implementación del programa, tales como; innovación de estrategias de apego centrado a problemáticas socioafectivas, conceptualización teórica sobre desarrollo infantil y estimulación temprana, para desarrollar un programa de formación que tendrá la intención de capacitar en el tema de estimulación temprana a personas que tengan a su cargo, niños y niñas de entre 0-6 años, el cual tendrá una duración de 40 horas, distribuidas en 13 sesiones teórico-prácticas, abordando las temáticas antes mencionadas, las sesiones constan de 2 horas presenciales y 1 hora de trabajo independiente.

El siguiente esquema describe el análisis del grupo de encuentro al que se le aplicó el dispositivo de formación, el cual arrojó categorías de innovación tecnológica en la cual se recomienda difusión y apps que aporten a la estimulación temprana, estrategias con diferentes materiales y ambientes en espacios abiertos, así mismo atender las problemáticas que arrojó la pandemia de covid-19 y que han desarrollado consecuencias en los niños,

tales han sido en el ámbito educativo, económico, la socialización, lo psicológico, entre otros, por último conceptualizar y enfatizar en los beneficios que promueve la estimulación temprana.

Figura 1. Categorías y elementos obtenidos de la aplicación del dispositivo de formación



Fuente: elaboración propia

## CONCLUSIÓN

La investigación-formación representa un ejercicio que implica reflexionar sobre la acción en la cual se movilizan saberes que permiten generar nuevos conocimientos, en este caso elementos que crean una propuesta de un programa transdisciplinario de estimulación temprana que atienda las problemáticas en la niñez.

Se deberá diseñar un programa para atender las posibles consecuencias que la contingencia sanitaria trajo en la primera infancia, abordado a partir de la transdisciplina porque podría ser una herramienta valiosa para promover el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, adaptado a las necesidades individuales de cada niño, involucrándolos en todas las etapas de su proceso y realizando evaluaciones y seguimiento continuo de su progreso.

La propuesta de un programa de este tipo debe tener en cuenta los diferentes aspectos que influyen en el desarrollo infantil, como la nutrición, la salud, el entorno familiar, el lenguaje, la psicomotricidad, la socialización y el juego, entre otros. Debe estar basada en conocimientos actualizados y contar con la participación activa de profesionales de diversas disciplinas.

Además, es importante el programa, ya que los padres y cuidadores también pueden ser capacitados y orientados en la estimulación temprana de sus hijos. De esta manera, se fomenta la participación activa y el compromiso de la familia en el proceso de desarrollo del niño o niña.

Se concluye que la estimulación temprana es una estrategia importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, y un programa transdisciplinar de estimulación temprana puede ser una herramienta eficaz para fomentar su desarrollo en todas las áreas y coincidimos que se debe hacer hincapié en que todo aquello que se haga a favor de la niñez resulta relevante, pues apoya los derechos de niños y niñas a minimizar las brechas de desigualdad, promoviendo el derecho al desarrollo y protección (Coneval-Unicef, 2014).

#### REFERENCIAS

- CONEVAL-UNICEF. (2014) *Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México*. <https://bit.ly/3TIDhcC>
- Consejo Nacional de Población (2022). *Índice de marginación federativa*. <https://bit.ly/43CM709>
- ENAPI (2020) *Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia ENAP*. Gobierno de México. <https://bit.ly/3TXHWZv>
- Esteves, Z. I., Mendoza, J.A., y Quíñonez, M. (2018), La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espiraes revistas multidisciplinaria de investigación*, 2(15), <https://bit.ly/3DjIoJL>
- Guzmán, I., Marín, R., y Inciarte, A. (2014). *Innovar para transformar la docencia universitaria. Un modelo para la formación por competencias*. Universidad de Zulía. <https://bit.ly/3pksBRT>
- Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativas. *Sinopsis Educativa*, 5(1-2), 225-243. <https://bit.ly/3Lbpp5S>
- Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., y Muñoz-Marín, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas y Research*, 3(1), 16-25.



- Marín, R., y Guzmán, I. (2022) *Experiencias recursivantes de investigación y práctica educativa: una aproximación compleja y transdisciplinar*. Comunicación Científica. <https://doi.org/10.52501/cc.057>
- Ríos, R. S., Coral, S. J., Carrasco, O. R., y Espinoza, C. E. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*, 5(1), 252-271. [doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543](https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543)
- San Martín C, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122. <https://bit.ly/3TEvm06>
- Villanueva, F. (2022) *Metodología de la investigación*. Kilik soluciones educativas