

# **Revisión sistemática sobre atención a la diversidad de estudiantes universitarios a través de metodologías activas**

**Gloria Soto Martínez**

gsoto@edu.uned.es

*Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia*

**María Marco Arenas**

maria.marcol@um.es

*ISEN Centro Universitario*

**Helena Fuensanta Martínez-Saura**

helenafuensanta.martinez@um.es

*Facultad de Educación. Universidad de Murcia*

## **RESUMEN**

Una respuesta educativa inclusiva debe de ser uno de los objetivos esenciales de la docencia universitaria. Para ello, se debe tener presente el empleo diferentes metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Como pueden ser la utilización de metodologías activas, gamificación, accesibilidad en el contenido, etc. Este trabajo consiste en realizar una revisión sistemática con el fin de conocer la situación actual del empleo de metodologías activas para atender a la diversidad de los estudiantes universitarios. El procedimiento de búsqueda documental se ha llevado a cabo a través de las bases de datos *Scopus* y *Google Académico*. Se acotaron los criterios de búsqueda durante el período temporal 2017-2023. Tras aplicar los criterios de selección y calidad, se han identificado un total de 22 estudios como muestra total. Finalmente destacar que los resultados demuestran el incremento del uso de metodologías activas en la atención a la diversidad a estudiantes universitarios. En suma, sería interesante tener en cuenta la existencia de una necesidad a la hora de acotar las utilidades y potencialidades de las diferentes metodologías activas en lo que concierne a la respuesta educativa sobre las necesidades del estudiantado.

**PALABRAS CLAVE:** Gamificación, inclusión, *Wooclap*.

## **INTRODUCCIÓN**

La diversidad es una realidad social, y en las aulas de enseñanza universitaria se extrapola. Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), tienen el derecho a recibir una educación de calidad y adaptada a sus necesidades (LOMLOE, 2020). Para respetar ese derecho, es necesario que los docentes ajusten sus métodos, metodologías, materiales y recursos a dar respuesta a sus estudiantes (Akalın et al., 2014).

Dada la diversidad que se encuentra en las aulas universitarias, con una gran variedad de ritmos de aprendizaje, capacidades, niveles curriculares, etc. Hay que tener en cuenta y saber trabajar esas diferencias individuales por parte de los docentes, teniendo un papel muy importante la variable motivación. El profesorado no solamente debe de atender a dar una respuesta ajustando los materiales, sino también debe de tener presente el cómo presenta ese contenido, para que sea trayente, ajustado, motivador, entre otras cualidades. Y, por lo tanto, es necesaria una formación e interés por parte del profesorado motivarla y atender a los estudiantes (Mayo et al., 2020).

Las tecnologías emergentes son un soporte que pueden resultar adecuado para motivar y enriquecer a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje (Mites Vilela et al., 2022). El empleo de pueden ayudar a ir dejando atrás la visión del profesor trasmisor del conocimiento y transformándolo en el facilitador de este conocimiento, y además debe de hacerlo de una forma creativa y motivadora (del Águila Ríos et al., 2019).

Es por todo lo anterior, que el objetivo de este trabajo fue realizar una revisión sistemática de los estudios realizados sobre atención a la diversidad de estudiantes universitarios a través de metodologías activas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### DISEÑO

Este trabajo tiene un carácter cuali-cuantitativo siguiendo la metodología de una revisión sistemática. Por lo que, se realizó una búsqueda y recopilación de documentos científicos empleando el modelo de la declaración PRISMA (2020) con la finalidad de analizar y conocer los documentos relacionados con el uso de metodologías activas para atender a los estudiantes universitarios que presentan alguna diversidad funcional.

### OBJETIVOS

Este trabajo pretende desarrollar una revisión sistemática de las investigaciones publicadas en las bases de datos Scopus y Google Scholar durante el período temporal 2017-2023.

Además, y de modo más concreto, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Sintetizar el objetivo de los trabajos.
- Estudiar los resultados obtenidos con el uso de la metodología activa.

## BÚSQUEDA EN BASE DE DATOS

Para este estudio se ha empleado como fuente principal de busque de información, la base de datos como principal motor de búsqueda la base de Scopus y complementaria a esta fuente, se ha empleado Google Académico.

Para la búsqueda de documentos, se han utilizado como palabras clave los siguientes términos, tanto en español como en inglés: “metodologías activas” “active methodologies” “inclusión” “inclusion” y “educación superior” “higher education”. Y como operadores booleanos “AND”. Además, para poder hacer un estudio más profundo de los artículos inicialmente encontradas en las fuentes de datos, se han establecido una delimitación de inclusión y exclusión para su selección, siendo éstos:

Tabla 1. *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicaciones en artículos científicos	Publicaciones en libros o congresos
Período: 2017-2023	Artículos en cerrado
Texto completo	Publicaciones duplicadas
Idioma: español	Aspectos no relacionados propiamente con la metodología y la diversidad o inclusión
Nivel educativo educación superior o similares	Otros niveles educativos diferentes al superior

*Fuente.* elaboración propia

De la primera búsqueda empleando las bases de datos y las palabras claves anteriormente mencionadas, con 140 registros iniciales. Se delimitaron los documentos tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión expuestos en la tabla 1. Quedado reducido el número de documentos a analizar a 22 documentos identificados. Una vez seleccionados los manuscritos más apropiados para la obtención de información relevante acerca del objeto de estudio, se procedió a la codificación de variables.

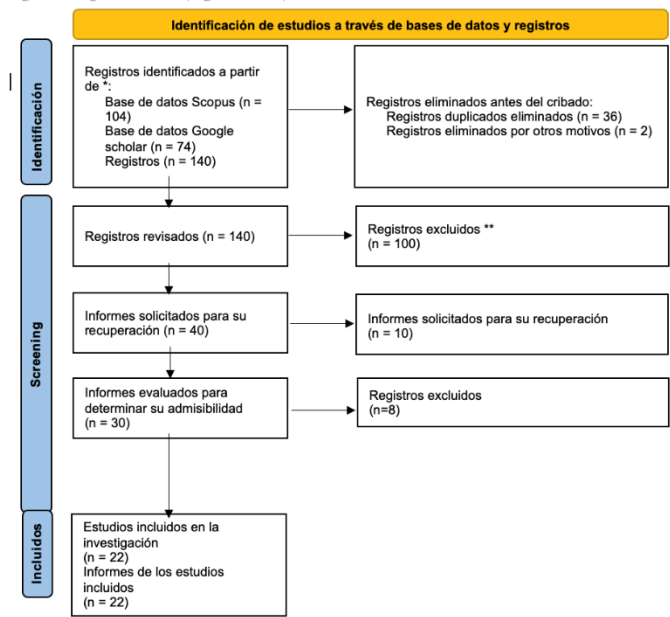
#### CODIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables generales (autor/es, año, título y resumen).

Variables específicas (palabras clave, base de datos, accesibilidad del documento, tipo de documento, tipo de estudio).

Variables relacionadas con la temática de estudio (inclusión, metodologías activas y nivel educativo).

Figura 1. Diagrama PRIMA



Fuente: Tomado de Page et al.,2021

## RESULTADOS

En este apartado se presenta la tabla 2 con el resumen de los artículos analizados según autores, año, título, objetivo y resultados centrados en el uso de las metodologías activas y la inclusión.

Tabla 2. Resultados de análisis artículos

Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados
				uso metodologías activas para la inclusión
Cámara, Á. M., Díaz, E. M., y Ortega-Tudela, J. M.	2017	Aprendizaje-servicio en la universidad: ayudando a la escuela a atender a la diversidad a través de las TIC.	Ofrecer al alumnado de los Grados de Educación (Infantil y Primaria)	El aprendizaje-servicio facilita la adquisición del aprendizaje

Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados uso metodologías activas para la inclusión
García, A., Gómez, P. y Monge, C.	2017	La atención a la diversidad en los Moocs: una propuesta Metodológica.	una formación integral utilizando metodologías activas en el aula universitaria.  Estudiar las posibilidades los Moocs ofrecen para personalizar la enseñanza y vencer los lastres que interpone la virtualidad en la educación a distancia.	y desarrolla una conciencia social y cívica, que puede atender a la diversidad.  Los MOOCs dan una visión de la diversidad como elemento enriquecedor y de pertenencia. El profesorado debe de cambiar la mentalidad y formarse para ver a los estudiantes con necesidades como una oportunidad de cambio y adaptación metodológico.
Luque Espinoza de los Monteros, M.P.	2017	Educación inclusiva. Experiencias docentes en la Universidad Metropolitana de Guayaquil.	Profundizar en la identificación de la formación de los docentes para un buen desarrollo su práctica profesional en relación con la inclusión educativa.	

Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados uso metodologías activas para la inclusión
Arias, I.C.	2018	Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad.	Proponer ambientes escolares de interacción y comunicación a través de la estrategia metodológica de la investigación acción participativa (IAP).	Reflejan la necesidad de cambios metodológicos como la investigación acción participativa (IAP), para que participen en el conocimiento y en la atención a la diversidad. Necesidad de una formación continua en actualización de las tecnologías emergentes, que permita atender los derechos de una educación ajustada y de calidad.
Paz Maldonado, E.	2018	Competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior.	Reflexionar sobre las competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior.	Su propuesta metodológica potenció la accesibilidad
Benítez, R., Aguilar, S. y Sánchez, L.	2019	Una experiencia para atender a la diversidad en la universidad.	Atender a las necesidades e intereses del alumnado, promover el encuentro y vivenciar	Su propuesta metodológica potenció la accesibilidad

Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados uso metodologías activas para la inclusión
Fernández Jiménez, C., Hervás Torres, M., Aparicio Puerta, M., Polo Sánchez, M. T., y Tallón Rosales, S.	2019	Formación en competencias del alumnado de educación en la atención a la diversidad: diferencias según la titulación	estrategias inclusivas. Aplicar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), dirigido a alumnado de educación que cursa materias relacionadas con la atención a la diversidad en diferentes titulaciones.	Se muestran diferencias en el logro de competencias relacionadas con la diversidad según la titulación cursada.
Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., y Mendo-Lázaro, S.	2019	El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI	Realizar una revisión sobre las principales aportaciones del AC ante los nuevos retos educativos de este siglo.	El AC facilita la adquisición de habilidades para atender aspectos sociales y emocionales
Leiva, J., Isequilla Alarcon, E., y Matas Terrón, A.	2019	La Universidad de Málaga ante la inclusión educativa de los estudiantes con diversidad funcional:	Conocer las actitudes y percepciones que tienen los estudiantes de la Universidad de Málaga acerca de la atención a la diversidad y las respuestas educativas	Los estudiantes universitarios muestran una actitud favorable hacia la inclusión del alumnado con

Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados uso metodologías activas para la inclusión
		ideas y actitudes del alumnado universitario	inclusivas ante las necesidades del alumnado universitario con diversidad funcional.	diversidad funcional. Manifiestan una necesidad de promover acciones pedagógicas y metodologías activas e innovadoras para favorecer la educación inclusiva. Necesidad de implicar y motivar a los estudiantes con metodologías activas, como la gamificación que puede facilitar inclusión educativa.
Rodríguez, C., Ramos, M., Santos, M. J. y Campoy, J. M. F.	2019	El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva.	Poner de relieve el uso de la gamificación como un medio para fomentar la inclusión.	Importante la formación en recursos metodológicos para desarrollar en los futuros
Alcalá del Olmo Fernández, M.J., Santos Villalba, M.J. y Leiva	2020	Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias	Resaltar la función del empleo de metodologías activas innovadoras en la promoción de competencias	



Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados uso metodologías activas para la inclusión
Olivencia, J.J.		interculturales e inclusivas en el escenario universitario	interculturales e inclusivas en el escenario universitario.	profesionales de la educación un pensamiento crítico, intercultural, práctico e inclusivo.
Defaz, M.	2020	Metodologías activas en el proceso enseñanza – aprendizaje	Abordar los fundamentos pedagógicos y conceptuales de las metodologías activas para orientar la gestión del docente en el proceso enseñanza.	Fundamental el desarrollar un plan de capacitación docente en metodologías activas para dar respuesta a las necesidades de las aulas.
García, Y., Morales, S. y Rodríguez, V.	2020	Abordaje de experiencias educativas digitales ante la crisis del COVID-19 en el contexto universitario con el alumnado de diversidad funcional.	Mostrar la importancia de las competencias digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuevos espacios virtuales en un momento distinto y forzoso al cambio, originado por la crisis sanitaria mundial de la COVID-19	El desarrollo de la competencia digital mejorará la educación inclusiva y su inserción. Desarrollando el potencial del alumnado con

Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados uso metodologías activas para la inclusión
Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M. P., González-Falcón, I., y Coronel-Llamas, J. M.	2020	Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia	Conocer, analizar y describir el proceso de adaptación de las metodologías didácticas activas ante el cambio de la docencia presencial a la docencia online, las actitudes del profesorado y sus valoraciones.	diversidad funcional. Las metodologías activas utilizadas han permitido una docencia virtual basada en un proceso de enseñanza-aprendizaje activo y enriquecedor para todos los estudiantes.
Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C. V., y Vargas Pérez, R. A.	2020	La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas	Realizar una caracterización del currículo vigente en las tres carreras de educación en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil.	El docente debe de implementar diferentes estrategias que se adapten a las características del entorno de los estudiantes.
Mampaso, J. y Carrascal, S.	2020	El espacio como elemento facilitador del	Tener una visión global de la pedagogía contemporánea y	Impacto de las tecnologías como

Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados uso metodologías activas para la inclusión
Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., y Mut Amengual , B.	2020	aprendizaje y de atención a la Diversidad	su impacto en el aprendizaje.	facilitadoras de un aprendizaje adaptado. Las
		El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos.	Averiguar si la aplicación de metodologías didácticas activas en la etapa de educación primaria tiene consecuencias en el rendimiento académico de este alumnado en los inicios de la etapa de la educación secundaria obligatoria.	metodología s activas fomentan el bienestar emocional y la inclusión. Facilitan la atención a la diversidad de todo el alumnado, adaptando el modelo educativo al alumnado y no a la inversa.
Usán Supervía, P.	2020	Inclusión de metodologías activas en el alumnado de enseñanza superior universitaria	Incluir el uso de diferentes metodologías participativas en el proceso de enseñanza de los deportes colectivos y valorar la opinión de los alumnos sobre las mismas.	A lo largo del curso va disminuyen do la valoración de las metodología s empeladas. La media más alta la obtiene la metodología observacion al y la más

Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados uso metodologías activas para la inclusión
Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., y Espinoza Freire, E. E.	2021	Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales.	Analizar las metodologías activas propicias para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación General Básica.	baja la metodología en grupo. Estos métodos activos cumplen su cometido al involucrar los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciar la visión interdisciplinaria de los contenidos; promover las relaciones interculturales; enfatizar motivar a los estudiantes. Adaptación de contenidos y recursos con metodología que se adecue a las necesidades
Garcés Suárez, E. F., Garcés Suárez, E. M., y Alcívar Fajardo, O. L.,	2022	Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas:	Establecer las técnicas apropiadas para el uso de metodologías activas.	

Autores	Año	Título	Objetivo	Resultados uso metodologías activas para la inclusión
		consideraciones necesarias.		de los estudiantes. El profesorado hace más uso de las herramientas digitales como medio para la adquisición de conocimientos o más que para propiciar la interacción cultural. Importante mejorar la formación permanente que estimulen la inclusividad
Leiva, J. J., Alcalá del Olmo, M. J., García Aguilera, F. J. y Santos Villalba, M. J.	2022	Promoción de competencias interculturales y uso de las TIC: Hacia una universidad inclusiva digital.	Conocer las valoraciones del profesorado acerca del potencial de las TIC para favorecer la adquisición de las competencias interculturales en sus estudiantes.	
Muñoz-Rodríguez, D., Carmona-Rodríguez, C. y Bell, J.	2022	Fotovoz como metodología innovadora en educación superior	Analizar el uso de fotovoz en educación superior.	La fotovoz favorece los contextos de educación superior.

*Fuente:* Elaboración propia

Se han analizado 22 artículos centrados en las tecnologías emergentes, metodologías activas, diferentes metodologías activas, valoraciones del uso de diferentes metodologías. También se ha tenido en cuenta aspectos de diversidad, ¿qué metodologías facilitan la inclusión?, recursos para trabajar

la diversidad... Los objetivos de los trabajos perseguían estas temáticas y estaban centrados en la consecución de estos aspectos. Así, los resultados mostraban que esas metodologías cumplían el objetivo y que era necesario seguir trabajando en esta línea de inclusión y formación.

#### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A modo de síntesis resaltar el incremento de los artículos en los últimos años relacionados con la temática del empleo de metodologías activas para la atención de la diversidad. Sobre todo, en el año 2020, entendiendo la situación de pandemia.

En relación con el análisis de los objetivos, muchos de los artículos pretenden comprobar si el empleo de metodologías activas, o metodologías emergentes o innovadores fomentan de alguna forma la respuesta a la diversidad, sea esta del tipo que sea. Por ejemplo, el artículo de Rodríguez, et al. (2019) que persigue el estudio de “El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva” o el trabajo de Fernández Jiménez (2019) titulado *Formación en competencias del alumnado de educación en la atención a la diversidad: diferencias según la titulación*.

Con respecto a los resultados de los trabajos analizados. En primer lugar, se hace evidente la necesidad de una formación en los docentes, e incluso en la formación de los futuros docentes basada en el uso de las tecnologías emergentes y la atención a la diversidad. Este aspecto que se refleja en números artículos encontrados en la revisión como Alcalá del Olmo Fernández, et al. (2020); Defaz (2020); Paz Maldonado (2018). En segundo lugar, algunas de las investigaciones dan especial importancia a la necesidad del cambio de mentalidad sobre la diversidad. Percibiendo la diversidad como una ventaja y oportunidad de desarrollar y diseñar metodologías que potencien los aprendizajes de todo es estudiantado Muñoz-Rodríguez, et al. (2022). En tercer lugar, algunos de los trabajos analizados hablan de ventajas del uso de las metodologías activas o de la innovación metodológica para atender a la diversidad e inclusividad.

#### REFERENCIAS

- Alcalá del Olmo Fernández, M., Santos Villalba, M. y Leiva Olivencia, J. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. *European Scientific Journal, ESJ*. 16(40), 6. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p6>
- Akalın, S., Demir, S., Sucuoglu, B., Bakkaloglu, H., y Iscen, F. (2014). The needs of inclusive preschool teachers about inclusive practices. *Eurasian Journal of Educational Research*, 14(54), 39-60. [https://www.researchgate.net/publication/269525979\\_The\\_Needs\\_of\\_Inclusive\\_Preschool\\_Teachers\\_about\\_Inclusive\\_Practices](https://www.researchgate.net/publication/269525979_The_Needs_of_Inclusive_Preschool_Teachers_about_Inclusive_Practices)

- Arias, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14(2), 84-93. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Benítez, R., Aguilar, S. y Sánchez, L. (2019). Una experiencia para atender a la diversidad en la universidad. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 76-96 <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6230>
- Cámara, Á. M., Díaz, E. M., y Ortega-Tudela, J. M. (2017). Aprendizaje-servicio en la universidad: ayudando a la escuela a atender a la diversidad a través de las TIC. *Bordón: Revista de pedagogía*, 69(3), 73-87. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.51320>
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>
- Del Águila Ríos, Y., Teixeira Ferreira Capelo, M., Costa Varela, J., Guerra Antequera, J., y Antequera Barroso, J. A. (2019). Creatividad y tecnologías emergentes en educación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 527-534. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1529>
- Fernández Jiménez, C., Hervás Torres, M., Aparicio Puerta, M., Polo Sánchez, M. T., y Tallón Rosales, S. (2019). Formación en competencias del alumnado de educación en la atención a la diversidad: diferencias según la titulación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 497-504. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1526>
- García, Y., Morales, S., y Rodríguez, V. (2020). Abordaje de experiencias educativas digitales ante la crisis del COVID-19 en el contexto universitario con el alumnado de diversidad funcional. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 32-42. <https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.2235>
- Garcés Suárez, E. F., Garcés Suárez, E. M., y Alcívar, O. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 409-416. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2859>
- García Barrera, A., Gómez Hernández, P., y Monge López, C. (2017). La atención a la diversidad en los Moocs: Una propuesta metodológica. *Educación XXI*, 20(2), 215-233. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145009.pdf>

- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M., González-Falcón, I., y Coronel-Llamas, J. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 9(3), 8. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., y Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Leiva, J., Isequilla Alarcon, E., y Matas Terrón, A. (2019). La Universidad de Málaga ante la inclusión educativa de los estudiantes con diversidad funcional: ideas y actitudes del alumnado universitario. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(2), 11-28. <https://www.redalyc.org/journal/274/27466853001/html/>
- Leiva, J., Alcalá del Olmo, M., García Aguilera, F., y Santos Villalba, M. J. (2022). Promoción de competencias interculturales y uso de las TIC: Hacia una universidad inclusiva digital. *RIECE. Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 20(2), 47-64. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.003>
- LOMLOE (2020) *La Ley Orgánica 3/2020*, de 29 de diciembre, por la que se modifica la *Ley Orgánica 2/2006*, de 3 de mayo, de Educación. <https://bit.ly/3LiNzMI>
- Luque, M. (2017). Educación inclusiva. Experiencias docentes en la Universidad Metropolitana de Guayaquil. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 45-58. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/282>
- Mampaso, J., y Carrascal, S. (2020). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 1-3. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.2092>
- Mites Vilela, Y., Pazmiño Piedra, J., y Erazo Álvarez, C. A. (2022). Tecnologías emergentes para el desarrollo de la lectura en estudiantes con necesidades educativas específicas. *MQRInvestigar*, 6(3), 1774-1795. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1774-1795>
- Muntaner Guasp, J., Pinya Medina, C., y Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del*



- Muñoz-Rodríguez, D., Carmona-Rodríguez, C., y Bell, J. (2022). Fotovoz como metodología innovadora en educación superior: Una revisión sistemática. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review/Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 11(Extra 1), 1-20.  
<https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.3795>
- Ordoñez Ocampo, B., Ochoa Romero, M., Erráez Alvarado, J., León González, J., y Espinoza Freire, E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300497](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300497)
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P., Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ* 2021, 372(71).  
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Paz Maldonado, E. (2018). Competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 115-131.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200115>
- PRISMA-Statement website. (s/f). *PRISMA translations policy*.  
<http://www.prisma-statement.org/Translations/TranslationsPolicy.aspx>
- Rodríguez, C., Ramos, M., Santos, M., y Campoy, J. (2019). El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva. *IJNE: International Journal of New Education*, (3), 40-59.  
<https://doi.org/10.24310/IJNE2.1.2019.6557>
- Usán Supervía, P. (2020). Inclusión de metodologías activas en el alumnado de enseñanza superior universitaria. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(2), 119-124.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7571290>