

# **La formación docente de alumnos con discapacidad. El reto de la profesionalización**

Juan Carlos Rangel Romero

[jrange1@beceneslp.edu.mx](mailto:jrange1@beceneslp.edu.mx)

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí*

## **RESUMEN**

La alineación de profesores asume un sinfín de experiencias, donde la participación en escenarios reales para el desarrollo de las prácticas docentes y el avance en la formación de los respectivos planes de estudio conforman el trayecto profesionalizante. Para cubrir estos dos elementos, ha de suponer que el estudiantado tiene las mismas condiciones que les faciliten el acceso, como lo es la vista, la movilidad o la habilidad mental, pero en el momento que existe una persona con discapacidad que sale de este perfil, se enfrenta a situaciones de desventaja en las que debe sopesar y proponer ajustes para su mejor inclusión. La falta de investigación acerca de la preparación de docentes en situación de dificultad en la educación superior, conlleva el desconocimiento de formas de intervención y atención, por lo que a través de una investigación cualitativa de diseño longitudinal no experimental, se da seguimiento a un caso en el periodo 2021-2023, para identificar la manera en la que el proceso de profesionalización se vive y se ajusta a las necesidades propias de la enseñanza, reconociendo desde las propias barreras culturales, arquitectónicas, materiales y de los trayectos formativos, los retos en la instrucción profesional.

**PALABRAS CLAVE:** Formación de profesores, accesibilidad para los discapacitados, experiencia pedagógica, programa de estudios.

## **INTRODUCCIÓN**

La inclusión educativa a partir de los antecedentes del programa de integración escolar en 1993 en México, contribuyó a que desde diversas áreas tanto económicas, políticas, sociales, etc., se abriera la incorporación de las personas en alguna condición de vulnerabilidad con la intención de favorecer su participación democrática, que para Illán y Saorín (2011) implica la relación y la cooperación entre el sujeto y el contexto, que dirige a una transformación progresiva de las estructuras sociales.

Con esta participación en sociedad la accesibilidad a una variada vivencia de experiencias, se abrieron las puertas a todos los niveles existentes, en

los que la preparación profesional dejó de ser ajena a los grupos vulnerables.

Esa participación y transformación de las formas de hacer y ser, impulsó un cambio en las maneras de tomar parte en comunidad, por lo que la preparación a partir de los programas de estudio 2011 para la educación básica y el 2018 de formación docente, incitó la idea de la inclusión educativa como un proceso que garantiza el derecho a una educación de calidad para todo el estudiantado en igualdad de condiciones, prestando mayor atención a aquellos que se encuentren en una condición de vulnerabilidad (OEI, 2022).

En el caso de la escuela para maestros en el estado de San Luis Potosí, la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE), este cambio llevó a sus aulas a un número de estudiantado en condiciones de vulnerabilidad, los que se encuentran identificados como personas con discapacidad manifiesta, por lo que surge una pregunta de investigación, ¿de qué manera las personas con alguna condición especial llevan a cabo su experiencia en la preparación a la docencia?

A través de una investigación de corte cualitativo de diseño longitudinal no experimental, se inició a dar seguimiento a un estudio de caso de nuevo ingreso, en el ciclo escolar 2021-2023, los que permitirán rescatar las experiencias docentes, estudiantiles e institucionales para tener referentes con respecto a los procesos de enseñanza del estudiantado en situaciones de vulnerabilidad en la educación superior.

El presente texto es un reporte parcial de investigación cuyo objetivo general es el de identificar los procesos de profesionalización docente en alumnado con discapacidad en la educación superior al interior de la BECENE. Para su estudio el documento está dividido en tres bloques con tres objetivos específicos.

El primero de ellos es identificar la problemática de la carencia de investigación acerca de la enseñanza docente en personas con discapacidad, debido a que en lo general los programas de estudio se dirigen a usar todos los sentidos como parte de la sistematización en la enseñanza y la preparación, por lo que es común dejar sin ajustes los elementos requeridos para la preparación de personas con carencias fisiológicas. El segundo es la identificación conceptual de los elementos propios de la integración, que permiten la guía y la transformación de las prácticas de enseñanza al interior de la BECENE, y, por último, reconocer las dificultades de un estudio de caso, que brinda voz a los problemas más comunes a las que se enfrentan las personas en situación de desventaja en la profesionalización docente.

El trabajo concluye con la idea de que la inclusión educativa en la preparación de docentes debe implicar un ajuste desde la organización de

los programas de estudio, debido a que estos son los que generan las principales barreras para acceder a la profesionalización debido a los criterios propios para su promoción.

Planteamiento del Problema. La carencia de investigación sobre la preparación de personas en situaciones de vulnerabilidad en educación superior.

La preparación de profesores en el área de las ciencias humanas conlleva una serie de acciones y ensayos en diversidad de contextos, además del estudio disciplinar de una variedad de contenidos.

Para Nieva y Martínez (2016) la preparación de profesores abarca un enfoque centrado en el aprendizaje significativo y desarrollador, por lo que la experiencia que construyen a lo largo del trayecto de formación representa parte del proceso profesional que se cursa al interior de la escuela normal.

Ante la gran cantidad de formas de experiencias existen a su vez, sujetos en situaciones de desventaja ya sea física o sensorial que las llevan a la práctica, por lo que todos en esencia tenemos entonces diferentes maneras de desarrollar y vivir los momentos de formación, de los que se desarrollan nuevas ideas que se convierten en teorías, postulados, programas y acciones que se dirigen a la mejora continua y de calidad de los servicios. En el ciclo escolar 2021-2022, la BECENE tiene una matrícula de 1,054 estudiantes, de los que uno de ellos tiene discapacidad manifiesta, la que es la ceguera, en la licenciatura en Inclusión Educativa, una de las ocho carreras que oferta la escuela Normal, lo que representa un 0.09% del total, que aun al ser una cifra pequeña, implica un reto en la profesionalización docente.

Estas experiencias educativas que implican la preparación de profesores en la BECENE carecen de ser ajenas a las personas con discapacidad, las que viven los mismos procesos de formación al resto del alumnado que, de manera semejante o diferente, procuran realizar ajustes según su condición y necesidad en relación al trayecto formativo. La discapacidad es definida según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) como un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las peculiaridades del entorno en donde vive.

La carencia de investigación acerca del seguimiento de casos para la reconstrucción de experiencias de inclusión escolar en educación superior es un elemento de interés para la edificación de modelos que favorezcan la inclusión al interior de los servicios escolarizados de la preparación docente. Para Tenorio y Ramírez (2016), la importancia de los resultados de estos estudios es que brindan la posibilidad de dos dimensiones, por un lado, la generación de apoyos para dar respuesta a los procesos de

enseñanza – aprendizaje y por otro evidenciar las deficiencias de las condiciones ofrecidas por las instituciones en el transcurso de tránsito profesionalizante.

Desde la propia práctica profesional al interior de las actividades académicas del estudiantado y así también del profesorado en la BECENE, es clave la identificación de las situaciones que se dejan en ocasiones de lado y que favorezcan la puesta en acción de propuestas y ajustes a la diversidad de dimensiones que se atienden en el modelo escolar.

Es entonces básico, que el seguimiento de casos del estudiantado permita reconocer las dificultades, facilidades, las maneras y las experiencias que accedan a construir una política de inclusión al interior de la escuela normal que favorezca la incorporación de otros miembros con las mismas condiciones en un futuro próximo, investigación hasta hoy carente en esta casa de estudios.

#### MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

El proceso de investigación asume elementos de amplio interés para el desarrollo experiencial, los que se dirigen a reconocer la inclusión como política escolar, las adecuaciones de acceso y los procesos de formación profesional.

#### ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?

La inclusión es una política pública que se dirige al acceso a las posibilidades, para la UNESCO (2021), es uno de los principales desafíos en el mundo para el año 2030, en los que se busca la erradicación de la exclusión, siendo la igualdad el paso siguiente a una educación de calidad.

Desde el plan y programas de estudio para la educación básica en SEP (2018), se ha generado una estrategia general de inclusión que se dirige a la consolidación de un modelo educativo que favorezca los derechos de las personas con discapacidad, buscando al interior de los centros escolares la valoración de la diversidad como una condición inherente al ser humano.

Como parte de la política educativa, para Booth y Ainscow (2000), la inclusión se dirige más allá de solo el acceso a las escuelas para el alumnado con alguna condición de discapacidad, sino eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. Estas se dirigen al reconocimiento de las dificultades a las que se enfrenta el alumnado en la diversidad de procesos de enseñanza y aprendizaje, los que también se rigen al reconocimiento de las diferentes culturas, valores, tradiciones, etc., que también plantean una situación a la que deben buscar respuesta los sistemas educativos.

De esta forma y con estas condiciones es preciso entonces reconocer que la inclusión es parte de la nueva condición en la que la escuela debe dar respuesta de manera integral a las diversas necesidades de participación de

los grupos humanos, en los que se mantengan de carácter presente aquellas condiciones que desde la Constitución política y los derechos humanos, suman a la mejora de la calidad de vida y de oportunidades para todos.

### ¿QUÉ SON LAS ADECUACIONES?

En el ámbito educativo hablar de adecuaciones es referirse a ajustes, estos se refieren a la capacidad de las instituciones para satisfacer las necesidades de algunos de sus miembros (SEP, 2000). De este tipo en lo general se reconocen dos de amplio interés. Las que se refieren a acceso al currículo y a los elementos del currículo.

Desde esta concepción las adecuaciones de acceso al currículo se refieren a las modificaciones, a una diversidad de elementos como lo son la sonoridad, el mobiliario, la infraestructura, etc., para que la persona en condición de desventaja, sea capaz de utilizarlas de la manera más autónoma posible.

Otras se refieren a los elementos del currículo, las que son entendidas estas como los ajustes a las metodologías de enseñanza, la evaluación, los contenidos, así como a los propósitos.

La importancia de estas es que dirigen las acciones al acceso a la posibilidad, en las que las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). Para Méndez y Mendoza (s/f) son definidas como aquellos obstáculos que el estudiantado en situaciones e interacciones entre estos y sus contextos, por lo que estas recaen en las propias facilidades y/u oportunidades que el medio genera.

El estudiantado que presenta alguna condición de desventaja, es el que más se enfrenta a este tipo de condiciones, en muchas ocasiones debido a que en lo general, muchos de los elementos que se utilizan al interior de los servicios educativos se dirigen al colectivo para el que ha sido diseñado, tal como lo es escalones para subir y/o bajar, así como materiales auditivos y/o visuales entre muchos más.

Con estas concepciones es de suma importancia reconocer la experiencia que el estudiantado en situación de desventaja desarrolla en estos procesos de formación, ya que son las principales situaciones que forman parte de su vida académica en la docencia, tal como lo son las escuelas de práctica, los materiales educativos y los procesos formativos a través de los programas de estudio.

### LOS PROCESOS FORMATIVOS

La formación es el proceso en el que se da un cúmulo de saberes, acciones y eventos de orden escolar que forman parte de la preparación del alumnado en tránsito. Para Arenas y Fernández (2009), la importancia de este tipo de temas es que generan mayor consciencia en las instituciones

educativas acerca de la creación de nuevas prácticas educativas, la investigación y la acotación del currículo escolar.

Al interior de todo proceso de aprendizaje, varias serán las experiencias que el alumnado va desarrollando en el transcurso de los programas educativos, los que en su generalidad serán acompañados por el profesorado, quien asume junto a ellos, las vivencias del aprendizaje.

El profesorado entonces como parte del proceso de acompañamiento, reconoce junto al que estudia, la manera en la que el proceso de preparación va asumiendo y cobrando valor, el que al igual que el alumnado, crece en el mismo y construye su propia reflexión acerca de los estudios.

Para ello, varios serán los elementos que forman parte de la experiencia educativa, los que se referirán a los materiales, los recursos, el programa de estudios, los modelos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la forma en que estos se interrelacionan en el caso de las personas con discapacidad, abren la pauta a la identificación de maneras en las que se asuman nuevas posturas acerca de la preparación del estudiantado.

El investigar acerca de la manera en la que se desarrolla el proceso de preparación en alumnos con una condición de discapacidad, abre la puerta a las alternativas de acceso a la participación de formas en las que la gestación de profesores en la escuela normal desarrolle alternativas para todo aquel interesado en desarrollar este tipo de profesionalización.

#### DISEÑO METODOLÓGICO

El objetivo de la investigación es el de describir el proceso formativo de una persona con discapacidad manifiesta en el trayecto profesionalizante de la preparación docente durante el ciclo escolar 2021-2022 y 2022-2023 al interior de la BECENE. Este estudio implica un diseño cualitativo longitudinal no experimental. Dzul (2013) la define como aquel que se realiza sin manipular de manera deliberada variables. Se basa de forma general en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Considerando que existe suficiente información teórica acerca del tema, se procede entonces a la descripción para conocer a detalle la forma en la que se construye la experiencia vivencial del estudiantado con una condición de discapacidad.

Enmarcada dentro del modelo de investigación etnográfica, se reconoce el trayecto profesionalizante en la construcción del perfil profesional de la persona con discapacidad. De esta manera se examinan las experiencias que conforman el acontecer diario del alumnado en la relación cultural, académica, personal, social y de intercambios comunicativos que forman parte del vivir hacia la construcción de la docencia.

El seguimiento se deriva de la construcción de ciclos reflexivos, en los que se utilizó el diario de campo para desarrollar anotaciones, así como

fotografías de las actividades, cuidando el consentimiento del estudiantado para el manejo de esta información.

Para el estudio se construyeron categorías, con el objetivo de hacer el análisis a la que converge la información posterior a las triangulaciones de los datos acerca de los fenómenos observados y las características que involucraron estos hechos (Aguilar y Barroso, 2015).

A lo largo del transcurso de la investigación se obtuvieron experiencias de interés en la categoría de práctica para la formación de la docencia, en la que se rescatan elementos de utilidad para su estudio.

## RESULTADOS

### EL CASO DE AURELIA. EL DESEO DE SER UNA MAESTRA CON DISCAPACIDAD VISUAL

Aurelia es originaria de la comunidad de Tancoco, Veracruz-México. En su infancia, vivió con sus padres y hermana. Sus progenitores trabajaban en labores del campo, y ella estaba al cuidado de su abuela materna quien algunas veces la llevaba a la escuela. Por la condición socio económica baja de la familia, la educación era complicada para ambas hermanas.

A los 15 años la joven se daba cuenta de que estaba perdiendo la vista, pero al carecer de recursos económicos la atención médica pasaba a segundo plano. En el momento que el problema avanzó, buscaron ayuda, detectándose un tumor esfenoidal. Desde el área clínica, este es un tipo de formación infrecuente, anómala del tejido en los senos paranasales (Menocal et al., 2011) en la que al área médica aún le falta conocimiento para su atención.

Al ser una persona con una discapacidad presente y manifiesta, ella, una mujer joven y con metas, decidió entrar a la escuela para la formación de maestros en la carrera de Inclusión Educativa (IE) en el ciclo escolar 2021-2022. Aurelia antes tenía otras expectativas, porque existía en su pensar que carecía de las habilidades para estar en la escuela Normal, debido a que en el momento que perdió la visión todos creían que ella fracasaría en el avanzar profesional; que la discapacidad visual era un impedimento para realizar una vida normalizada.

Al ser una mujer con ceguera, ella quiere ser aquella docente que apoye a todas las personas que, como ella, carecen de ser tomadas en cuenta, no solo por alguna discapacidad, sino porque también existen otros factores que la limitan en la sociedad. La licenciatura en Inclusión Educativa le gusta, las materias que cursa son interesantes desde su juicio, y la información que se le proporciona es crucial para su formación; aunque lo acepta, se le complica mucho. Es un reto, puesto que le implica extrema responsabilidad, ya que es consciente de que trabajará con personas en otro momento.

Lo más difícil en su trayecto han sido el manejo de las herramientas tecnológicas, porque debe aprender a utilizarlas de forma individual, explorando las cosas, y esto requiere a veces de tiempo, el que carece de ser considerado por algunos docentes en clases. Por ejemplo, la plataforma educativa virtual, donde se suben las lecturas de clase y materiales de trabajo, donde algunos de los elementos que la integran son visuales y se le dificulta conocerla e interactuar en ella, por lo que debe pedir ayuda de quien esté cerca, que en varias ocasiones desconocen el saber o entender la manera de ayudarla. Las aplicaciones que le mandan el profesorado de carrera para trabajar en las diversas materias son inaccesibles, tampoco le son compatibles con el lector para los ciegos JAWS, por lo que desde esta parte considera que los medios tecnológicos fallan en el estar diseñados para todos, son pocos los que sí, y en el momento que se trata de pedir ayuda las personas en varias ocasiones necesitan de la disposición de hacerlo.

En la actualidad, considera que es una persona capaz de realizar lo que se proponga. Es una mujer inteligente y le gusta ayudar a los demás, pero por otro lado sus emociones intervienen mucho en las actividades que realiza en la vida cotidiana y ella considera afectan su desarrollo personal. Una de las condiciones que la ha limitado en la mayoría de las ocasiones, es que carece de recursos económicos para llevar a cabo las compras de todos los materiales que le solicitan, también ser ciega la perturba, porque reconoce que se atrasa en muchas de las actividades de la escuela.

A lo largo de su formación le pasaron cosas de las que ha aprendido, ya sean malas o buenas las experiencias las tiene y de ella depende el avanzar o darse por vencida, aunque algunas ocasiones le da pena que existan personas que, en vez de apoyarla, la perjudiquen. Por esta razón le gustaría ayudar a la sociedad en el futuro.

#### EL ESCENARIO ESCOLAR. LA PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

La práctica docente es un espacio en el que se da un conjunto de múltiples experiencias con fines establecidos. Desde el programa educativo se plantea que:

La práctica docente, en el ámbito de los servicios de Educación Especial, se constituye en un conjunto de acciones complejas en las que se articulan ... las intenciones educativas que devienen tanto de los principios y fundamentos de los enfoques del plan y programas de estudio, las finalidades de la escolarización, así como de las necesidades, expectativas e intereses de los diferentes actores que concurren en las escuelas de educación básica (SEP, 2018, p. 5).

Para llegar a este propósito, el programa establece el llevarlas a cabo en los escenarios en los que se lleva a cabo el servicio de educación especial.



## LA PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA. EL ACERCAMIENTO DEL ESTUDIANTADO CIEGO

La preparación para la práctica profesional es desde la mirada de Jiménez et al. (2014), es la manera de darle sentido tanto a la profesión como a la formación. Por tanto, la anticipación de situaciones conlleva a conocer los contextos, las condiciones y características de un sinfín de hechos que se presentan de manera constante en el conocimiento de la profesión y el futuro laboral.

Para ello se da pauta a la preparación para la jornada establecida, la que implica entonces el acercamiento y la elaboración de instrumentos para el desarrollo de los aprendizajes clave de los programas escolares. Estos se refieren al “conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017, p. 107).

De acuerdo con el estudiante I:

En este primer día al llegar a la institución, nos explicaron la manera de trabajar; es una escuela multigrado, atienden a alumnos de diferentes edades, presentan discapacidad visual y hay un grupo de educación especial, en el cual atienden a los alumnos con ceguera y alguna discapacidad asociada. Dimos un recorrido para conocer la institución, especialistas, docentes y alumnos, también para conocer de qué manera se trabaja (comunicación personal 14 febrero 2022).

Desde esta experiencia, la que estudia empieza a identificar las situaciones propias a las que se hará frente, las que darán en ella la formación experiencial que le corresponde desde el escenario escolar y su interacción en el contexto, el tipo de estudiantado, los materiales y las necesidades propias de su instrucción en las aulas ante los procesos de formación.

Es entonces que, con el conocimiento del escenario, la puesta en marcha de las indicaciones generales al interior del servicio, el conocimiento de la tarea y el propósito formativo, es posible comenzar los trabajos.

### LA VIVENCIA DESDE EL ESTUDIANTADO. UNA EXPERIENCIA DE VALOR

A través de llevar a cabo el proceso de formación en los escenarios reales, la manera de desarrollar la práctica docente asume diversas reflexiones. De inicio en su vivencia es posible reconocer su experiencia, que también implica una forma de saber que no involucra necesariamente conocimiento (Tallaferro, 2012), en la que una persona con una discapacidad visual es capaz de reconocer la normalidad en la que trata de desarrollar su formación tanto en un contexto de aprendizaje como el de un programa escolar que carece de sugerencias en adecuaciones para su intervención, las siguientes serán estas experiencias de valor.

El Estudiante 1 mencionó que:

Al realizar mis intervenciones, considero que el material que emplee para las actividades fue bueno, pero modificaría, por ejemplo, el material hecho con unicel porque los niños lo rompen. Considero también, que me hace falta estrategias para motivar a los alumnos, ya que en ocasiones no quieren hacer las actividades y muestran desinterés.

En síntesis, las experiencias que he obtenido a lo largo de la práctica me llevan a reflexionar mi quehacer como futura docente, tengo claro que, para el logro del aprendizaje, se requiere que el contenido sea significativo y relevante para el alumno, lo que presupone el necesario margen para el docente con respecto a los planes de estudio, es sin lugar a dudas un elemento facilitador. Por otro lado, la evaluación es una de las competencias claves de los profesores, quienes deben poseer la capacidad de observar y detectar las dificultades de los estudiantes para poder ofrecerles retroalimentación oportuna. Es indispensable que, como docentes, tengamos información precisa del contexto escolar y del aula, debemos conocer las características del grupo escolar para poder atender las necesidades que se presenten, establecimiento de relaciones, roles, consignas, etc. (comunicación personal 30 junio 2022).

Con este análisis desde la vivencia de la que estudia, es interesante la manera en la que reflexiona sobre la práctica, en la que la profesionalización docente en escenarios vivos forma parte del desarrollo de las experiencias docentes, que asume una condición de evolución en la resolución de soluciones para la conclusión de las tareas discentes.

Es importante señalar que si bien la inclusión se refiere a la ya señalada como esa transformación de los sistemas escolares, cabe hacer referencia que la experiencia que el profesorado en formación desarrolla, impulsa a una condición nueva de atención en el programa de prácticas 2018 desde el interior de la BECENE, que se puede entender como el logro de los objetivos de aprendizaje que se deben cursar como parte de la preparación profesional, pero así también como un reto del sistema educativo nacional, ya que el programa carece de sugerir alternativas para la formación de este tipo de estudiantado con alguna discapacidad, en la que si bien el objetivo es la eliminación de barreras, el mismo currículo genera algunas, como lo son los materiales, las actividades, la evaluación, la participación, etc.

#### DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

A lo largo de este reporte parcial de investigación se ha identificado que la preparación de maestros en personas con discapacidad asume retos

importantes desde la escuela Normal y de los programas de estudio, ya que estos deben ser parte de los mismos trayectos formativos que todos aquellos que se preparan para ser docentes. Desde la categoría de práctica para la formación de la docencia, la que estudia ha reconocido que su actividad principal es centrarse en el desarrollo de la función estudiantil en la relación con la escuela, en la que la tarea se orienta a fungir la manera normalizada la tarea educativa, en la que ha procurado establecer patrones de seguimiento e intervención en su ensayo docente. El análisis de su función, así como de su reflexión acerca de la tarea instructiva, la dirigen a intervenir de forma consciente sobre su futuro como personal escolar, percibiendo que carece de tener intereses comunes al resto del grupo de preparación discente, ya que los estilos de participación y manejo de la información son ajenos a la condición del caso, como lo son el intercambio sus experiencias, tanto de forma escrita como a través de imágenes, el establecer ajustes a su intervención a partir de dialogar sus situaciones vividas con otros, o establecer estrategias en común con el resto de la comunidad en preparación.

De la misma forma, se reconoce que en relación al logro de indicadores como los señala el programa, se procura alcanzar y utilizar el vocabulario específico de la tarea escolar, en la que la reflexión que desde el estudiantado realiza, abona al logro del perfil de egreso, pero así también el programa obstaculiza en las orientaciones que establece para el que estudia, ya que generaliza las actividades como si todo aquel que cursa el programa tuviese los mismos sentidos funcionales.

En verdad para quién estudia, la formación docente implica un reto ya que la tarea se articula a la participación en el escenario escolar, pero deja de lado la vida que como estudiante tiene, en la participación activa que implica el trayecto al interior de la misma escuela formadora, en la que el proceso implica el trabajar de múltiples formas el acceso a la información, la que es en muchos momentos visual, escrita y/o que implica el desplazamiento rápido de cambio de actividad, la que pone en desventaja a la persona con una discapacidad visual manifiesta, ya que sus situaciones personales en varias ocasiones son de desconocimiento o empatía por parte de su propio contexto académico.

Con este texto se ha alcanzado el objetivo general del documento, ya que se han identificado los procesos de profesionalización educativa en alumnado con discapacidad en la educación superior al interior de la BECENE, los que son los mismos que el resto de la matrícula escolar, pero asume compromisos y ajustes que son consensados, dialogados, planificados y sistematizados para el mejor desarrollo de la que estudia.

Así también se han alcanzado los objetivos específicos de cada apartado, reconociendo de inicio que la falta de experiencias acerca de la manera de llevar a cabo la docencia desde la mirada de las personas con

vulnerabilidad, resta a las formas de participación desde los programas de estudio, por lo que los ajustes que realiza el alumnado desde su propia vida diaria aportan formas en las que se sopesa la manera de desarrollar la enseñanza.

También se ha conocido desde el marco teórico aquellos referentes a los que desde la inclusión se alude, pero que carecen de tener sentido si dejan de ser puestos en marcha a la realidad. Por lo que las experiencias a través del estudio de casos asumen una mirada de amplia representación para entender la forma correcta de hacer y ser partícipes de los trayectos de preparación. Por último, es de suma importancia el reconocer que las experiencias en la docencia en la profesionalización docente desde el alumnado con una condición de discapacidad, aporta relatos que suman a la manera de entender las formas de participación, colaboración y enseñanza para las personas en situaciones de vulnerabilidad, que enfrentan barreras en su día a día y las que se deben identificar para ser capaces como institución de disminuirlas.

Sin duda la inclusión educativa en la preparación de docentes, debe implicar un ajuste desde la organización de los programas de estudio, debido a que estos son los que generan las principales barreras para acceder a la profesionalización debido a los criterios propios para su promoción, en los que carecen de plantear ajustes o soluciones ante las dificultades que presenta una porción del estudiantado, por lo que la investigación acerca de las vivencias y las maneras de acceder a la enseñanza abonan a la preparación de maestros.

## REFERENCIAS

- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Arenas, M., y Fernández, T. (2009). Formación pedagógica docente y de desempeño académico de los alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de Educación Superior*, 38(150), 7-18. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602009000200001&script=sci\\_abstract&tlng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602009000200001&script=sci_abstract&tlng=en)
- Booth, T., y Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>
- Dzul, M. (2013). Repositorio Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>
- Illán, N., y Saorín, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*, 41, 17-40. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602011000300003>
- Méndez, J., y Mendoza, F. (s/f). Eliminando las barreras para la inclusión y la participación en la UASLP. COMIE, 1-10. [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/2257.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/2257.pdf)
- Menocal, N. D., Garrote, A., Villanueva, J. M., Gil, M., y Calle, J. A. (2011). Tumor carcinóide del seno esfenoidal. Una localización infrecuente. *iMedPub Journals*, 7(15), 1- 4. <https://doi.org/10.3823/06>
- Nieva, J., y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus02416.pdf>
- OEI (2022). *Inclusión y Equidad Educativa*. <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion-y-equidad-educativa/xxx>
- OMS (2011). *Organización Mundial de la Salud y Discapacidad*. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentesl.asp?sec=17&subs=202&cod=1873&page=>
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral>
- SE. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje*,

- conducta o comunicación.  
[https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/SxBDo7zY3u-1Informe-final\\_equidad-e-inclusion.pdf](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/SxBDo7zY3u-1Informe-final_equidad-e-inclusion.pdf)
- SEP (2018). *Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial*.  
<https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LIE/If7TzZgNxX-LIE307.pdf>
- SEP (2000). *La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias*.  
[https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/qndxluWxm8-Integracion\\_Educativa\\_aula\\_regular.pdf](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/qndxluWxm8-Integracion_Educativa_aula_regular.pdf)
- Tallaferro, D. (2012). La formación docente: experiencia para el saber y la reflexión. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* (18), 113-127. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65226271003.pdf>
- Tenorio, S., y Ramírez, M. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y Educadores*, 19(1), 9-28.  
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83445564001.pdf>
- UNESCO. (2021). *Inclusión en la Educación*.  
<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>.