

FORMACIÓN DOCENTE

Las buenas prácticas inclusivas: necesidad de su tratamiento en la formación del profesional de la Educación Primaria

Adriana Llanes Isla

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

alisa@uclv.cu

Raúl González Peña

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

raulgp@uclv.cu

RESUMEN

En la actualidad se reconoce el rol decisivo que deben desempeñar los docentes para garantizar la inclusión educativa de los escolares con necesidades educativas especiales, sin embargo, también es un hecho ampliamente aceptado, que en la mayoría de las ocasiones estos no han recibido una formación que les permita responder a una educación de calidad para todo el alumnado. Esta problemática es abordada desde una investigación donde se ofrece una mirada a la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria que cursan estudios en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, hacia el logro de buenas prácticas inclusivas. Para ello se ha tomado en cuenta la aplicación de un grupo de métodos, que permitieron encontrar las principales potencialidades y necesidades en la problemática investigada. A partir de estas consideraciones se presenta una estrategia pedagógica concebida con el objetivo de contribuir a la formación de los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas desde la atención especializada que se requiere en la educación de escolares con necesidades educativas especiales. Una vez elaborada fue sometida a valoración por un grupo de expertos los que emitieron útiles criterios para su aplicación en la práctica educativa.

PALABRAS CLAVE: Docentes, educación, tención, estrategia.

ABSTRACT

At present, the decisive role that teachers must play to guarantee the educational inclusion of schoolchildren with special educational needs is recognized, however, it is also a widely accepted fact that in most cases they have not received training that allows them to respond to a quality education for all students. This problem is addressed from an investigation that offers a look at the undergraduate training of Primary Education professionals who study at the "Marta Abreu" Central University of Las

Villas, towards the achievement of good inclusive practices. For this, the application of a group of methods has been taken into account, which allowed finding the main potentialities and needs in the investigated problem. Based on these considerations, a pedagogical strategy conceived with the objective of contributing to the training of Primary Education professionals towards the achievement of inclusive good practices from the specialized attention required in the education of schoolchildren with special educational needs is presented. Once elaborated, it was submitted for evaluation by a group of experts who issued useful criteria for its application in educational practice.

KEY WORDS: Teachers, education, attention, strategy

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se viene hablando con mucha fuerza sobre la inclusión educativa como la mejor manera en que se puede favorecer la escolarización y el desarrollo del alumnado con necesidades educativas especiales (en lo sucesivo NEE). Sin embargo, este paradigma no se gestó precisamente en los últimos tiempos, sino que desde la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad, celebrada en Salamanca 1994 y hasta la actualidad la inclusión educativa se ha venido modificando desde un asunto de principio, de guía, de orientación; hacia una situación de derecho al acceso, la permanencia y el egreso de todo el alumnado con independencia a sus características y a sus condiciones.

Al respecto Morales (2019) define que los sistemas educativos inclusivos son aquellos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, tomando en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

Múltiples han sido las investigaciones referidas a la inclusión educativa desde ámbitos internacionales, donde se destacan los estudios realizados por Stainback (1989), Reybolds (1989), Booth y Ainscow (2002), Arnaiz (2003), Blanco (2008), Escribano (2013) y Ocampo (2018). Los citados investigadores han abordado el fenómeno de la inclusión como un proceso que busca la presencia, la participación y el éxito de los alumnos con NEE, condicionando para ello, la eliminación de las barreras de marginalización, exclusión y fracaso escolar.

A su vez, desde el ámbito nacional se destacan investigadores como Ferrari (2004), López (2009), Orosco (2013), Borges y Orosco (2014) y Borges et al. (2015), González, Rodríguez, Colás y Ramírez (2019) y Cobas (2020). Estos autores tratan la problemática de la inclusión educativa como un asunto de derecho a recibir una educación de calidad con independencia

del contexto donde se eduquen los alumnos con NEE. Al respecto Borges et al. (2015) señala que la inclusión educativa:

“es una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento” (p. 84).

Es un hecho ampliamente admitido, tanto desde la academia como desde la práctica, que la preparación que requieren los docentes solo puede lograrse si se estructura sobre bases científicas sólidas y bajo un enfoque sistémico, interdisciplinario y permanente; razón por lo que se reconoce, que esta se comience desde la propia formación inicial que se gesta para todos los profesionales de la Educación. En particular la autora coincide con Leyva (2016) quien resalta la importancia que se le atribuye a la formación inicial de los profesionales que laboran en la Educación Primaria, pues allí, se ha ido haciendo cada vez más habitual la presencia de educandos con NEE asociadas o no a la discapacidad (p. 3).

En Cuba la formación de pregrado se ha transformado en la misma medida en que se ha ido perfeccionando todo el Sistema Nacional de Educación. En la práctica esto ha requerido de un sistemático estudio y valoración de los planes de estudio, enfocado a satisfacer las demandas del desarrollo socioeconómico del país en cada momento y, también, para analizar lo mejor de las tendencias internacionales que fuese pertinente adaptar al contexto nacional en la formación de profesionales.

Según Planes de Estudio “E” publicado por el Ministerio de Educación Superior (2016), la formación inicial se implementa a partir de este nuevo plan, el cual se rige por tres etapas fundamentales: formación de pregrado en carreras de perfil amplio, preparación para el empleo y formación de postgrado, fortaleciendo desde esta perspectiva un proceso de formación y desarrollo profesional, en el cual la interacción entre las universidades y los organismos empleadores juega el papel fundamental, y en la que los estudiantes y profesionales asumen un rol protagónico en este proceso.

No obstante a lo planteado, González et al. (2019) señala que las investigaciones desarrolladas por los Proyectos de Investigación titulados: “La Pedagogía Especial como sustento para la inclusión socioeducativa de los escolares con NEE” y “Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Pedagogía Especial en Cuba” así como la experiencia de los autores del presente texto durante su actividad profesional han permitido constatar, que aún persisten insuficiencias en la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

Estas limitaciones están determinadas en lo fundamental por la concepción que se ha venido utilizando en los últimos años en la formación de los profesionales de la Educación Primaria, donde no siempre se logran incorporar con coherencia acciones dirigidas al desarrollo de buenas prácticas inclusivas en los escolares con NEE. A su vez también se reconocen insuficiencias en el aprendizaje que logran sobre importantes aspectos como: la identificación de las necesidades y potencialidades en los niños que educan, con énfasis en los que manifiestan NEE; las limitaciones a la hora de estructurar estrategias encaminadas a la atención a la diversidad en el contexto del aula; la incapacidad para determinar e instrumentar los recursos didácticos que se precisan en contextos escolares de inclusión para el logro de buenas prácticas inclusivas; así como la incapacidad para lograr un elevado compromiso de los docentes en formación para la atención optimista a los alumnos con NEE.

Es por esta razón que se propone como objetivo de esta investigación ofrecer una estrategia pedagógica que promueva desde la formación de pregrado de los profesionales de la Educación Primaria el logro de buenas prácticas inclusivas.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el proceso investigativo se asumió el enfoque mixto, a partir de la unidad de lo cualitativo y lo cuantitativo en el análisis de los fenómenos de la realidad, se utilizan métodos empíricos de corte cuantitativo que complementan y profundizan la información obtenida en unidad dialéctica con los métodos cualitativos. Se emplea el tipo de investigación explicativa.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO

Histórico-lógico: Se emplea para explicar las concepciones más generales de la inclusión educativa, con énfasis en el logro de buenas prácticas inclusivas, para su utilización en el proceso de formación en los profesionales de la Educación Primaria, teniendo en cuenta las transformaciones que se han venido gestando en el sistema educativo cubano.

Analítico-sintético: Se utiliza para establecer los componentes teóricos y metodológicos de las prácticas inclusivas en la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria, profundizando en la esencia del fenómeno objeto de estudio.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Se aplica con el propósito de concebir una concepción, denominación y perfil de la carrera, como resultado de sucesivas transformaciones en los diferentes planes de estudio, así como para centrar la investigación en la formación de pregrado del profesional de la Educación Primaria y precisar los resultados obtenidos en el desarrollo de las tareas investigativas.

Inductivo-deductivo: Se emplea para el estudio de las potencialidades de las prácticas inclusivas y las características del proceso formativo, que permiten determinar los elementos esenciales en la formación de los profesionales, favoreciendo la elaboración de la estrategia diseñada.

Sistémico-estructural: Se utiliza para reconocer y potenciar los nexos y relaciones generales, además de la interdependencia entre los componentes del objeto de estudio como realidad referencial durante la concepción de la estrategia pedagógica.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO

Análisis de documentos: Se utiliza con el fin de encontrar las principales regularidades de la práctica educativa vinculada a la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de prácticas inclusivas de los escolares con NEE. Para ello se realizó una revisión profunda de los siguientes documentos: Modelo del Profesional, Planes de Estudio y programas que facilitan el análisis del objeto de estudio.

Observación: Se emplea como método esencial para la determinación del desempeño de los profesionales en formación en el desarrollo del fenómeno objeto de estudio.

Entrevista: Se realiza a docentes en el ejercicio de su profesión para constatar cómo se manifiestan las concepciones de las prácticas inclusivas en el proceso formativo de los profesionales de la Educación Primaria, así como indagar en los criterios teóricos y metodológicos que se tienen al respecto.

Cuestionario: Se confecciona con el propósito de explorar la realidad y constatar el estado real de las necesidades y motivaciones de los profesionales en formación de la Educación Primaria, así como las concepciones que tiene los docentes como directivos que influyen directamente en el objeto de estudio.

Criterio de expertos: Se utiliza para obtener un criterio de validez científica sobre la estrategia a proponer.

Triangulación de fuentes: Se aplica para el procesamiento de la información obtenida desde diversas procedencias para compararlas y contrastarlas entre sí, teniendo en cuenta la unidad de análisis y la selección y estructuración de las categorías.

En el curso del proceso investigativo se han determinado cuatro Grupos de Estudios: en todos los casos estos grupos pertenecen a estudiantes y docentes que se desempeñan en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Grupo I: Integrado por estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria (1er, 2do, 3er, 4to año).

Grupo II: Compuesto por profesores que laboran en el Departamento Docente de Educación Primaria y docentes en el ejercicio de la profesión.

Grupo III: Compuesto por directivos de la Facultad de Educación Infantil y de la dirección universitaria.

Grupo IV: Formado por expertos con las competencias para validar la estrategia pedagógica.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A partir del análisis bibliográfico y los métodos aplicados en cada una de las etapas por las que transcurrió la investigación fue posible encontrar un grupo de necesidades y potencialidades a partir de la triangulación metodológica permitiendo el procesamiento de la información obtenida.

Estas estuvieron determinadas por:

- Los estudiantes en formación no conocen con profundidad las NEE y las características psicológicas, pedagógicas, lingüísticas de los escolares que serán educados en contextos educativos inclusivos.
- Existen insuficiencias para diagnosticar e identificar potencialidades en los escolares con NEE que facilitan la práctica inclusiva.
- Persisten insuficiencias en el dominio de conocimientos sobre los recursos y apoyos que pudieran ser empleados para la atención educativa a los escolares con NEE desde contextos educativos regulares, los cuales garantizan el desarrollo de prácticas inclusivas.
- No cuentan con literatura científica que aborde de forma particular los presupuestos, fundamentos y características de la inclusión educativa. A la vez, no se constatan dentro del diseño curricular, asignaturas específicas relacionadas con esta problemática.
- Sin embargo, se aprecian niveles adecuados de actitudes, de sensibilización y de compromiso para atender a los escolares con NEE en contextos inclusivos.
- Existen limitaciones para identificar y atender desde un enfoque profesional a las diferentes barreras que pueden atentar contra el adecuado desenvolvimiento del proceso de inclusión educativa.
- Los docentes dominan escasos conocimientos referidos a aspectos procedimentales sobre la inclusión educativa, a partir

de las particularidades de escolares con NEE asociados o no a la discapacidad, lo que se manifiesta en el uso de términos

- desactualizados, escasas sugerencias y metodologías para el uso de recursos didácticos y la dirección del proceso docente.
- No se precisan actividades tanto científicas como metodológicas en función de elevar las prácticas inclusivas desde la formación inicial del profesional de la Educación Primaria, pues aún es insuficiente la preparación que reciben los docentes desde la Disciplina FPG para potenciar estos conocimientos.
- Persisten insuficiencias en el control por parte de los directivos ya que no se orientan y controlan actividades de formación con respecto al desarrollo de prácticas inclusivas.
- Los estudiantes en formación cuentan con el grupo de trabajo científico estudiantil de inclusión educativa donde pueden desempeñar diversas tareas en conjunto con estudiantes de otras carreras.

Una vez detectadas estas necesidades y potencialidades se consideró la elaboración de una estrategia pedagógica que permitiera contribuir desde la formación de pregrado de los profesionales de la Educación al logro de buenas prácticas inclusivas. Para ello se tomaron en cuenta los criterios de Cazequene (2019), quien asume que este resultado científico es presentado para su mejor comprensión desde dos planos fundamentales: teórico-referencial y operacional.

Estrategia pedagógica para la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

Objetivo general: Contribuir con la formación de pregrado en los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas para el desempeño de su futuro profesional.

ETAPAS Y ACCIONES

IRA. ETAPA: DIAGNÓSTICO

Objetivo: Determinar el nivel inicial de conocimientos, competencias, motivación y compromiso por la actividad pedagógica de atención a la diversidad desde condiciones de inclusión educativa en los estudiantes en formación.

- Acción 1. Determinación de necesidades en la formación de los profesionales de la Carrera Lic. en Educación Primaria hacia el logro de prácticas inclusivas.

- Acción 2. Identificación de las fortalezas que se manifiestan en el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.
- Acción 3. Caracterización de la disposición, actitud y compromiso del profesional en formación de la Educación Primaria con la atención a la diversidad desde contextos inclusivos.
- Acción 4. Diagnóstico grupal.

2DA. ETAPA: PLANIFICACIÓN

Objetivo: Diseñar acciones para el logro de buenas prácticas inclusivas en la formación de pregrado en los profesionales de la Carrera Lic. En Educación Primaria.

- Acción 1. Preparación del claustro de la carrera de Educación Primaria para incorporarlos a las acciones de la presente estrategia.
- Acción 2. Selección de los contenidos esenciales que pueden favorecer el desarrollo de prácticas inclusivas en los profesionales en formación de la Carrera Lic. en Educación Primaria.
- Acción 3. Conformación del grupo de trabajo científico estudiantil de inclusión educativa.
- Acción 4. Incorporación de la problemática de las prácticas inclusivas a la estrategia de trabajo científico-investigativa de los estudiantes en formación de la Educación Primaria.
- Acción 5. Gestión de la jornada de inclusión educativa.
- Acción 6. Creación de contextos para la socialización de experiencias y la presentación de vivencias.
- Acción 7. Diseño del recurso: “El maletín de la diversidad”.
- Acción 8. Divulgación de las actividades relacionadas con la atención a la diversidad en condiciones de inclusión educativa.
- Acción 9. Incorporación de los estudiantes en formación de la carrera de Lic. En Educación Primaria en el proyecto extensionista “Para amar y andar”.
- Acción 10. Diseño de la asignatura del currículo optativo-electivo: Prácticas inclusivas en la Educación Primaria.

3RA. ETAPA: INSTRUMENTACIÓN

Objetivo: Implementar las acciones diseñadas para favorecer la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

- Acción 1. Motivación de los profesionales en formación de la Educación Primaria para identificarse en las acciones de la estrategia, y por extensión, para implicarse en la solución de la problemática que en ella se aborda.
- Acción 2. Determinación de las principales necesidades y potencialidades que manifiestan los profesionales en formación de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.
- Acción 3. Preparación del claustro de la Carrera de Educación Primaria para contribuir con la formación de pregrado hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.
- Acción 4. Promoción protagónica y activa de los profesionales en formación en las actividades que contribuyan al logro de buenas prácticas inclusivas.
- Acción 5. Realización de talleres de intercambio y socialización.
- Acción 6. Valoración individual y colectiva sobre la ejecución de las acciones y las actividades.

4TA. ETAPA: EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar el dominio de los saberes requeridos para el logro de buenas prácticas inclusivas que se han alcanzado desde el proceso de formación del profesional de la Educación Primaria.

- Acción 1. Evaluar las diferentes etapas de la estrategia pedagógica.
- Acción 2. Evaluar el nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes en formación por medio de la estrategia pedagógica.
- Acción 3. Evaluar las transformaciones ocurridas en los profesionales en formación de la Educación Primaria.

DISCUSIÓN

Con el propósito de valorar la calidad y pertinencia de la estrategia pedagógica los autores de esta investigación seleccionaron el método criterio de experto para su aprobación, teniendo en cuenta la opinión de Crespo (2007), quien plantea que su uso es aconsejable en investigaciones con un enfoque teórico, o en aquellas, en que se precise una consistente valoración teórica antes de adentrarse en la fase de experimentación.

Al analizarse los datos sobre el cuestionario aplicado a los expertos se pudo constatar que 14 aspectos fueron evaluados como Muy adecuados y 6 como Adecuados. Los resultados generales que se derivan de la valoración realizada por los expertos a la estrategia pedagógica son significativamente positivos, pues el 68% de los indicadores medidos recibieron un alto nivel de aprobación y ningún indicador se ubicó en la categoría de No adecuado. Esto demuestra la calidad que los expertos le atribuyen a la propuesta, su actualidad y la posibilidad real de ser instrumentada exitosamente en el proceso de formación de pregrado de los profesionales de la Educación Primaria.

Las valoraciones cuantitativas realizadas por los expertos revelan criterios acertados sobre la estrategia pedagógica. No obstante, se tomaron algunas sugerencias y señalamientos críticos para su perfeccionamiento e introducción a la práctica educativa.

CONCLUSIONES

El análisis teórico realizado a la literatura científica especializada ha facilitado una comprensión más exacta sobre la formación de los profesionales de la Educación Primaria. De igual forma el estudio desarrollado permitió valorar los criterios de diferentes autores sobre las limitaciones que se presentan en la formación de estos profesionales hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

Con el empleo de métodos empíricos se pudo determinar que los profesionales en formación de la Educación Primaria, evidencian un grupo de limitaciones que afectan su desempeño profesional en torno al desarrollo de prácticas inclusivas. Se comprobó que estos profesionales tienen motivación y disposición ante la educación de escolares con NEE, pero aún son insuficientes los conocimientos en relación al uso de recursos y apoyos que se deben emplear para fomentar prácticas inclusivas, así como el dominio de concepciones más generales de la temática por parte de los docentes que laboran en la Carrera y el seguimiento desde los directivos que intervienen en el proceso de formación.

La estrategia pedagógica que se ofrece toma como punto de partida las principales necesidades y potencialidades detectadas por medio del diagnóstico, la experiencia acumulada por los autores en la temática y el análisis realizado a la literatura especializada sobre esta problemática. Su estructura asume los componentes y las etapas por las que se debe transitar, así como las interrelaciones que se establecen entre cada una de las acciones. En la determinación de los contenidos se pondera la articulación de los elementos básicos generales y los que se derivan de las situaciones concretas en las que los profesionales desarrollarán su actividad práctica.

La aplicación del criterio de expertos permitió recopilar criterios que afirman valorar como muy adecuada la estrategia pedagógica para la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas. De igual forma esta consulta permitió tomar en consideración un grupo de recomendaciones que contribuyeron de forma decisiva a su perfeccionamiento.

REFERENCIAS

- Anchundia-Morales, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 394-413. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1099/1661>
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, 33-54. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:4119d786-2e1e-4c0d-a5c3-95d4128735f6/re34702-pdf.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. ORLEAC/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>
- Borges, S., y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Educación Cubana.
- Borges, S., Leyva, M., Zurita, C., Demósthene, Y., Ortega, L., y Cobas, C. (2015). *Pedagogía Especial e inclusión educativa*. Educación Cubana.
- Castellanos, B. (2001). *Investigación educativa. Nuevos escenarios actores y estrategias*. Centro de Estudios Educativos.
- Cazequene, A., y González, R. (2019). *Estrategia de capacitación hacia los profesores que laboran en la Educación Especial de la provincia de Namibe*. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara.
- Crespo, B. (2007.) *Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. San Marcos.
- Echeita Sarrionandia, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.
- Escribano, A., y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Narcea.

- Ferrari, M. L. (2004). La inclusión y sus desafíos en el siglo XXI. *Educación: una revista cubana que hace esencia de pensamiento*, (112), 2-4.
- González, R., Rodríguez, B., Colás, A., y Ramírez, E. (2019). *La inclusión educativa: retos y perspectivas desde la Agenda 2030*. Sello editor Educación Cubana.
- López, M., Echeita, G., y Martín, E. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*, 21(4), 485-496. <https://bit.ly/4993kzm>
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Documento base para el diseño de los Planes de Estudio "E"*. MES.
- Ocampo, J. (2018). Discapacidad, inclusión y educación superior en Ecuador: El caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 97-114. <https://lc.cx/UJiWXq>
- Orosco, M. (2012). *Concepción pedagógica para la atención educativa a escolares con autismo*. [Tesis de Doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Reynolds, M. (1989). An historical perspective: the delivery of special education to mildly disabled and at-risk students. *Remedial and Special Education*, 10(6), 7-11. <https://doi.org/10.1177/074193258901000604>
- Stainback, S., Stainback, W., y Forest, M. (1989). *Educating All Students in the Mainstream of Regular Education*. Faculty Book Gallery, University of Northern Iowa.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca. Informe Final. Ministerio de Educación y Ciencia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa