Desafíos para las niñas en el deporte escolar

Mayra Dennise Castillo González

La inclusión de las mujeres en el deporte no solo desafía estereotipos de género, sino que también cuestiona las estructuras que limitan su participación plena.

SusanK. Cahn, *Coming on Strong: Gender and Sexuality in Twentieth-Century Women's Sport*.

Introducción. Entre la educación física y el género

El presente estudio se centra en una cuestión que reviste gran importancia social y que requiere una atención cuidadosa: la relación entre el género y la participación de las niñas en actividades deportivas en los centros educativos. A pesar de los avances en la igualdad de género, las niñas aún se enfrentan a obstáculos y desafíos significativos cuando tratan de involucrarse en el mundo del deporte. Trascendentalmente, en el ámbito deportivo y la educación física, Hernández y Martín (2016) señalan: "Si nos remontamos a la historia del deporte desde su origen, este no era un mundo de mujeres; incluso los hombres no soportaban su presencia" (p. 168),

perpetuando la exclusión sistemática de las féminas para la práctica libre de estas actividades.

Cabe resaltar que el incremento de la inclusión deportiva de las mujeres en la actualidad es un hecho evidente y de gran valor en la sociedad; no obstante, en algunos centros escolares, aún puede notarse una baja participación de las niñas en los eventos deportivos, tal como lo mencionan Añorve, Diaz y Góngora (2015): "El deporte es una de tantas áreas de desarrollo humano en las que las mujeres han experimentado una histórica exclusión derivada de los estereotipos y roles esencialistas" (p. 217), enfatizando la idea de considerarlas físicamente inferiores o incapaces de competir. Pese a las modificaciones culturales deportivas que se han generado en las instituciones educativas con relación a la apertura y seguimiento de las oportunidades dirigidas a las niñas, se sostienen actitudes de rechazo que continúan segregando a las infantas del fácil acceso a estos espacios.

Debido a lo anterior, se ha realizado una revisión documental sobre la producción científica de los últimos años sobre el deporte, los estereotipos y la participación de las niñas en las actividades deportivas. Con el propósito de delimitar la búsqueda, se utilizó como criterio temporal el periodo comprendido entre el año 2000 y el año 2020; como criterio geográfico, se utilizaron documentos publicados en los países iberoamericanos, así como un estudio realizado en Italia. Del ejercicio, se encontraron 20 documentos: artículos publicados en revistas científicas (16), ensayos de revisión bibliográfica (3) y tesis maestral (1). En cuanto al idioma, se encontró que están escritos en español. Para precisar el tema de estudio, se elaboró una búsqueda en diferentes bases de datos como la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), *Scientific Electronic Library Online* (SciELO) y Google Académico, tomando en cuenta las siguientes palabras clave: "niñas y deporte escolar", "deporte escolar", "mujer y deporte", "deporte escolar en México", "estereotipos de género y deporte", "género y deporte", "féminas y deporte".

Principales hallazgos: temas y conceptos

A continuación, se muestran los principales hallazgos de esta revisión documental, los cuales han sido agrupados por temas, perspectivas metodológicas y objetivos de investigación. En correspondencia con los *temas abordados,* se distinguen cuatro áreas de análisis: 1. *Los estereotipos de género* en el deporte se analizan a partir de cinco estudios (Blández et al., 2007; García et al., 2001; Mendoza-Farias et al., 2019; Rodríguez et al., 2005); 2. *El deporte escolar* es abordado desde seis investigaciones (Delgado, 2018; Escudero & López, 2012; Goñi y Zulaika, 2000; Isorna, et al., 2014; Otero-Pazos et al., 2014; Reverter et al., 2014); 3. Género y deporte son investigados en cuatro artículos (Dosal et al., 2017; Flores, 2020; Gil-Madrona et al., 2014; Morales et al., 2016) y, por último, 4. *Preferencias deportivas en función del género* se analizan a partir de cinco documentos de investigación (Amado et al., 2014; Chacón et al., 2016; Murillo et al., 2014; Ruiz, 2011; Sampol et al., 2005).

En relación con las perspectivas teóricas, en la presente investigación se definen los siguientes conceptos y la vinculación existente entre ellos: estereotipos de género, estereotipos sociales, deporte escolar, género y deporte y, por último, las preferencias deportivas en función de género. Los *estereotipos de género,* puntualizados por varios autores, son aquellas creencias, valores y normas que llevan implícita una definición social que es comúnmente aceptada por la mayoría de los miembros de la sociedad, reflejando los roles que se les tienen asignados a hombres y mujeres. Por otra parte, los estereotipos sociales son una vinculación a los estereotipos de género, figurando como el conjunto de patrones de creencias que es compartido por la comunidad o el grupo (Blández, 2007; Rodríguez, 2004). En el aspecto deportivo, históricamente la práctica física de la mujer se ha visto marcada por múltiples factores sociales y culturales, categorizados en familiares y escolares, que han discriminado su participación. (Mendoza, 2018; García, 2001).

Por otro lado, *deporte escolar* involucra varios componentes para su concepción y es descrito por autores como un aspecto que contribuye al desarrollo integral de las personas, además de los beneficios físicos (Isorna, 2014; Reverter, 2014; Otero-Pazos, 2014). Catalogan al deporte como la herramienta de gran valor educativo y que este va a depender en buena medida de cómo se diseñe y se oriente. (Goñi, 2000; Escudero, 2012). En la participación del deporte escolar, se presenta con mayor presencia en niños que en niñas, debido a la relación que socialmente se ha establecido (Delgado, 2018).

El tercer tema y su discusión alude al *género y deporte;* se hace mención a que existen factores que determinan las preferencias e intereses deportivos de mujeres tanto como de hombres; sin embargo, la discriminación por género sigue ocurriendo, se sigue produciendo en los centros educativos, dentro y fuera de las clases formales (Dorsal, 2016; Gil-Madrona, 2014)y se manifiesta de manera injustificada por las ventajas disponibles para las mujeres y para los hombres en materia de cultura física (Flores, 2020), además de que a las mujeres socialmente se les atribuyen una serie de valores como la feminidad, incapacidad física y elegancia, entre otros, que modifican la participación de mujeres en el deporte (Morales, 2016).

Por último, en el tema de *preferencias deportivas en función de género*, los autores coinciden en que existen diferencias en las preferencias de juego en función del sexo, identificando la clasificación por deportes considerados aptos para hombres y los que son adecuados para la mujer. El básquetbol y el voleibol se anteponen como los más practicados por las mujeres. Por otra parte, el fútbol figura como el elegido por los hombres (Amado, 2014; Chacón, 2016), además de que las actitudes como la rudeza en los varones y la delicadeza en las mujeres brotan como variantes que modifican la práctica deportiva en función del género (Ruiz, 2011), emergiendo el modo en cómo se da la práctica deportiva en las niñas e influyendo significativamente en la frecuencia de realización (Murillo, 2014; Sampol, 2005).

Revisión de perspectivas metodológicas

En la revisión de las *perspectivas metodológicas* se encontró que 12 de ellas son de corte cuantitativo, utilizando la técnica de la encuesta y, como instrumento, el cuestionario. Los sujetos analizados bajo esta metodología fueron estudiantes: niñas y niños en edad escolar entre los seis y dieciséis años, que cursan el periodo comprendido desde Educación Básica hasta Educación Media Superior (Amado, 2014; Chacón, 2016; Escudero, 2012; Gil-Madrona, 2014; Goñi, 2000; Isorna, 2014; Morales, 2016; Murillo, 2014; Sampol, 2005; Reverter, 2014); mujeres mayores de 9 años censadas como en el estudio de García et al. (2001); y, en la investigación de Otero-Pazos et al. (2014), en donde los sujetos de estudio fueron hombres y mujeres que pertenecían al profesorado de educación física de centros educativos.

Desde una perspectiva cualitativa, se localizaron cinco documentos, en los cuales se utilizaron las técnicas de observación participante, entrevistas en profundidad, entrevistas grupales y análisis de documentos. Los sujetos participantes fueron alumnos y alumnas de escuela primaria y secundaria (Blández, 2007; Ruiz, 2011; Escudero, 2012); mujeres y hombres participantes de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE), como se establece en el trabajo de Mendoza-Farías et al. (2019), y la política pública en cultura física y deporte, por Flores (2020). Por último, tres productos carecen de especificación con respecto a la metodología, ya que se emplean en revisión bibliográfica.

Objetivos de las investigaciones

Con respecto a los *objetivos de la investigación*, se encontró que Amado et al. (2014), Escudero et al. (2012), Morales et al. (2016) y Ruíz (2011) centran su atención en los aspectos primordiales en que

identifican las diferencias de participación que existen por cuestión de sexo, género, necesidades y preferencias en eventos deportivos. Por su lado, Ruiz (2011), en su investigación, buscó identificar los diferentes juegos y deportes por edades, desde primero de educación primaria hasta segundo de la escuela secundaria, concluyendo que la oferta de actividades extraescolares por el propio centro determina visiblemente la práctica deportiva de los alumnos y que en dicha práctica aparecen diversos estereotipos de género, más visiblemente en los niños que en las niñas. Por otra parte, Morales et al. (2016) analizaron la diferencia de participación por género en el programa de Deporte Escolar, resolviendo que los datos obtenidos indican que las participaciones masculinas son superiores a las femeninas y que encuentran diferencias de participación en función del género.

Mencionando a Escudero et al. (2012), incidieron en establecer las diferencias de participación que existen por cuestión de sexo, causas y consecuencias de las mismas, opinando que se han observado menos índices de participación de las chicas respecto a los chicos, y Amado et al. (2014) buscaron analizar las diferencias entre el nivel de autodeterminación y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función del género y su incidencia sobre la percepción de utilidad del deporte, resumiendo que se puede observar cómo las principales diferencias entre ambos géneros aparecen fundamentalmente en el tipo de motivación, destacando en todos los casos el género masculino frente al femenino.

Por otra parte, los autores reiteran sus esfuerzos para, dentro de sus objetivos, describir el perfil motivacional de las niñas y niños a la práctica deportiva; Isorna et al. (2014) analizaron el perfil motivacional hacia la práctica de ejercicio físico entre los escolares de varios centros educativos y concluyeron que los hombres mostraron valores más altos de motivación intrínseca que las mujeres, habiendo diferencias significativas entre ambos grupos.

En el trabajo de Sampol et al. (2005) se buscó analizar cuáles son los motivos de inicio, mantenimiento o abandono de la práctica

deportiva, resumiendo que los motivos de abandono de la práctica deportiva están ligados a los estudios y al aburrimiento como principales causas, afectando de forma superior a las mujeres que a los hombres, ya que los porcentajes de abandono que el género femenino presenta son mayores a los del género masculino.

Según García et al. (2001), se buscó conocer la disponibilidad de tiempo libre, el tipo de actividades que realizan, las actitudes, motivaciones y comportamientos hacia la práctica físico-deportiva de tiempo libre de la mujer, concluyendo que los motivos que han inducido al abandono de la práctica son: la falta de tiempo, de manera más acentuada entre las jóvenes; haber dejado el centro escolar y los problemas familiares domésticos.

Desde otra mirada, Blández et al. (2007), Murillo et al. (2014) y Otero-Pazos et al. (2014) tienen como intención revisar los niveles de percepción y puntos de vista que tienen los estudiantes y docentes sobre las prácticas deportivas escolares. Blandez et al. (2007) indagaron e identificaron la percepción que tienen los escolares de Educación Primaria y Secundaria sobre los estereotipos de género vinculados con la actividad física, resolviendo que las chicas tienen grandes dificultades para practicar actividades consideradas del espacio masculino o viceversa, influyendo directamente en el acceso deportivo por la oposición de familiares y amigos; además, quienes consiguen vencer estas barreras se encuentran con comentarios sexistas y despectivos, teniendo que superar un clima implícito de desaprobación a su participación.

Mencionando a Murillo et al. (2014), estos buscaron medir los niveles de actividad física y la percepción de competencia en relación con el género y los contenidos de la educación física, resumiendo que la actividad física moderada y vigorosa durante las clases fue superior para los chicos. Otero-Pazos et al. (2014) estudiaron desde el punto de vista de los docentes las prácticas deportivas de los escolares de sus centros, en función del género del alumnado, obteniendo como conclusión que determinadas actividades físico-deportivas

y deportes continúan siendo específicas del género; así mismo, la percepción de desigualdades de género en las clases sigue invitando a que se perpetúen cierto tipo de conductas diferenciadas durante la práctica deportiva, creando oportunidades desiguales y favoreciendo a un solo género.

En lo referente al análisis de conductas y factores relacionados con la práctica deportiva en escolares en función del género, Chacón et al. (2016), en su investigación, relacionan los factores establecidos con la práctica deportiva y el género en escolares, determinando asociaciones y preferencias, resolviendo que el estudio en función del género determinó que los escolares varones practican más deportes que las mujeres, haciéndolo además con mayor frecuencia y en sesiones de mayor duración. Goñi et al. (2000) analizaron el grado de relación que presentan algunas variables de la práctica deportiva; observaron ligeras diferencias en función del sexo a favor de los chicos y sus resultados se explican probablemente por el diferente rol y valoración asignados a cada sexo por parte de la sociedad.

Por su parte, Reverter et al. (2014) examinaron algunas características de las conductas relacionadas con los hábitos de práctica de actividad física y deportiva en escolares, concluyendo que en el estudio se aprecia que los niños practican más actividad física que las niñas y señalaron que sí se producen diferencias significativas entre niños y niñas en la práctica física deportiva en el centro escolar, hecho que se atribuye, posiblemente, a que la oferta existente en el centro educativo es menor que fuera del centro escolar.

Desde otra perspectiva, Flores (2020) y Mendoza-Farías et al. (2019) tuvieron como objetivo en común el análisis de las políticas públicas relacionadas con la cultura física y el deporte con enfoque de género en México. Flores (2020) analizó la política pública nacional en materia de cultura física y deporte respecto a las acciones implementadas para disminuir las brechas de desigualdad, concluyendo que las líneas de acción del Programa Nacional de Cultura Física (PND 2013-2018) no incluyen de manera explícita acciones

orientadas hacia las mujeres, a garantizarles el derecho a la práctica del deporte y evitar que las diferencias de género sean causas de desigualdad, exclusión o discriminación.

Por su parte, Mendoza-Farías et al. (2019) identificaron la situación de la incorporación de la perspectiva de género en el ámbito de la política pública de deporte de alto rendimiento en México, observando que se ha avanzado de manera general en cuanto a la perspectiva de género. Sobre los temas de participación igualitaria, se pretende cerrar esta brecha con la reforma de la ley de igualdad para mujeres y hombres; esto sugiere el establecimiento de cuotas de género dentro de la CONADE.

Gil-Madrona et al. (2014) orientaron sus estudios al análisis de aportes conceptuales en el ámbito deportivo femenino. Analizaron la influencia de las barreras existentes por discriminación de género en la práctica de actividad física, observando que el concepto de discriminación por sexo está todavía presente en el ámbito del juego escolar y deportivo.

De las recomendaciones al balance

Respecto a las *recomendaciones*, Sampol et al. (2005), en su estudio, invitan a hacer un llamamiento en vistas a conseguir que la sociedad esté dotada de una actividad deportiva escolar polivalente, que ofrezca unas actividades diseñadas especialmente para conseguir una coeducación de las niñas y los niños, y para desarrollar todo aquello que la actividad física tiene de positivo, dando respuesta a las necesidades e intereses que tiene la sociedad, evitando así el abandono o la renuncia a la práctica deportiva.

Desde otro ángulo, Rodríguez et al. (2005) sugieren realizar estrategias para la promoción del deporte en las mujeres, basándose en un cambio de mentalidad de la propia mujer; Chacón et al. (2016) exhortan a promover medidas y planes de intervención que

permitan equiparar la práctica deportiva en los escolares indistintamente del género, eliminando barreras socioculturales que puedan influir en la adhesión a una práctica u otra en función del género.

Sobre el particular, Piedra, García-Pérez, Fernández-García y Rebollo (2014) señalan que el profesorado juega un rol importante en el cambio de la cultura escolar con respecto a la igualdad. De esta manera, las y los docentes adquieren la figura de agente educativo en el trabajo para alcanzar la igualdad de oportunidades, llegando incluso a desaprender lo aprendido con la finalidad de confrontar sus propias creencias y prejuicios en su labor como educadores. Los autores añaden que los estereotipos de género conllevan inconscientemente al profesorado a tratar de manera diferente a sus estudiantes.

La revisión anterior da cuenta de la relación entre las cuestiones de género; al mismo tiempo, apremia la exploración sobre la cultura de las comunidades escolares y cómo estas influyen en las acciones equitativas en la práctica deportiva dentro de los planteles. De modo idéntico, resulta pertinente identificar el tipo de actividades de índole física que prefieren las niñas en los grados del tercer ciclo de nivel primaria y, como última pieza, conocer de qué manera se manifiesta la promoción de actividades deportivas en el género femenino al interior de las escuelas.

Aludiendo a lo que señala Rodríguez et al. (2005) sobre la promoción de estrategias deportivas que permitan la igualdad de oportunidades deportivas en las instituciones escolares, resulta necesario establecer actividades y acciones que promuevan la igualdad de género en el deporte escolar. Estas acciones deben abordar la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la inclusión de todas las personas, independientemente de su género. De igual manera, garantizar el acceso equitativo a instalaciones deportivas y recursos para las y los alumnos con la asignación equitativa del espacio deportivo escolar.

Paralelamente, el examen de Reverter et al. (2014) acerca de las diferencias existentes entre niños y niñas respecto a la participación

deportiva, revela la importancia de que los estudiantes practiquen la inclusión y la igualdad de género, incluyéndose en la participación de las acciones escolares como torneos deportivos inclusivos, lecturas o charlas sobre el tema; durante los recreos, compartir los espacios con las compañeras, especialmente, reconocer las diferencias como un aspecto enriquecedor, siendo aliados activos de la promoción de la equidad, conformando los espacios deportivos escolares como un espacio de encuentro y compartición de saberes.

Para finalizar, Blandez et al. (2007), en su indagación de la oposición de los padres como limitante para que las niñas practiquen deportes, ilustra lo crucial que es que las familias desafíen los estereotipos coligados en el deporte, para que apoyen los intereses individuales de sus hijas en la participación de actividades deportivas sin importar el género tradicionalmente asociado a ello.

Referencias

Amado, D., Sánchez-Miguel, P., Leo, F., Sánchez-Oliva, D. & García-Calvo, T. (2014). Diferencias de género en la motivación y percepción de utilidad del deporte escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 14*(56), 651-664. http://cdeporte.rediris.es/revista/revista56/artdiferencias510.htm

Añorve, D., Díaz, F. & Góngora, V. (2015). Las políticas de género y el auge olímpico de las atletas. Estudio comparativo de seis países. *Gestión y Política Pública*, 205-234. https://doi.org/10.29265/gypp.v0i0.125

Blández, Á., Fernández, E. & Sierra, M. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado.

Revista de Currículum y Formación de Profesorado, *11*(2), 2-21. http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112ART5.pdf

Chacón, R., Arufe, V., Cachón, J., Zagalaz, M. & Castro, D. (2016). Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, *5*(1), 85-92. https://doi.org/10.6018/249161

Chávez, M. (2009). Construcción de la nación y el género desde el cuerpo: La educación física en el México posrevolucionario. *Desacatos* (30), 43-58. https://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/view/411/286

Delgado, F. (2018). La coeducación en el deporte escolar. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión* (29), 9-33. https://colefcafecv.com/wp-content/uploads/Art.1-29.pdf

Dosal, R., Mejía, M. & Capdevila, L. (2017). Deporte y equidad de género. *Economía UNAM*, *14*(40), 121-133. http://revistaeconomia.unam.mx/index.php/ecu/article/view/23

Escudero, J. & López, V. (2012). *La participación femenina en el programa integral de deporte escolar del municipio de Segovia*. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio. http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1886

Flores, Z. (2020). Mujer y deporte en México. Hacia una igualdad sustancial. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (37), 222-226. https://doi.org/10.47197/retos.v37137.71684

García, M., Hernández, A., Oña, A., Godoy, J. & Rebollo, S. (2001). La práctica física de tiempo libre de la mujer. *European Journal of Human Movement* (7), 145-186. https://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/article/view/69/0

Gil-Madrona, P., Cachón-Zagalaz, J., Díaz-Suárez, A., Valdivia-Moral, P. & Zagalaz-Sánchez, M. (2014). Las niñas también quieren jugar: la participación conjunta de niños y niñas en actividades físicas no organizadas en el contexto escolar. *Mov-*

imento. Revista da Escola de Educação Física, 20(1), 103-124. https://doi.org/10.22456/1982-8918.38070

Goñi, A. & Zulaika, L. (2000). La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10 a 11 años de la provincia de Guipúzcoa. *Apunts: Educación física y deportes,* (59), 6-10. https://revista-apunts.com/la-participacion-en-el-deporte-escolar-y-el-autoconcepto-en-escolares-de-10-a-11-anos-de-la-provincia-de-guipuzcoa/

Hernández, A. & Martín, M. (2016). Comunicación y relaciones de género: prácticas, estructuras, discursos y consumo. *Universidad de Alicante. Revista del Instituto Universitario de Investigación de Estudios de Género* (27), 1-340. http://hdl.handle.net/10045/61273

Isorna, M., Rial, A. & Vaquero-Cristóba, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (25), 80-84. https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34485

López, M., Cerda, F., Oñate, C. & Lagos, R. (2021). Estado nutricional y fuerza de tren inferior: diferencias entre sexo y área geográfica entre niños y niñas. *Retos* (42), 612-617. https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.88049

Mendoza-Farias, F., Quintal-López, R. & Paredes, L. (2019). Perspectiva de género y política pública deportiva: El caso de la CONADE. *Política, Globalidad y Ciudadanía, 5*(9). https://doi.org/10.29105/pgc5.9-3

Morales, B., Díaz, A., Martínez-Moreno, A. & Garcés de los Fayos, E. (2016). Influencia del género en el deporte escolar en la Región de Murcia durante el periodo escolar 2005-2010. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, 2*(3), 412-420. https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1424

Murillo, B., Julián, J., Abarca-Sos, A. & Zaragoza, J. (2014). Influencia del género y de los contenidos sobre la actividad física y la percepción de competencia en Educación Física. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 5*(36), 131-143. https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/621/333

Otero-Pazos, M., Navarro-Patón, R. & Abelairas-Gómez, C. (2014). El deporte escolar en función del género desde el punto de vista del profesorado. *Trances. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud, 6*(5), 289-310. https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_84791471aaab4895a312d5855568fa6d.pdf

Piedra, J., García-Pérez, R., Fernández-García, E., & Rebollo, M. A. (2014). Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, 14*(53), 1-21. http://cdeporte.rediris.es/revista/revista53/artbrecha438.htm

Reverter, J., Plaza, D., Jové, M. & Hernández, V. (2014). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación,* (25), 48-52. https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34476

Rodríguez, D., Martínez, M. & Mateos, C. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. *Revista de Investigación en Educación, 2*, 109-126. https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2175

Ruiz, G. (2011). Hábitos de práctica lúdica y deportiva en niños y niñas en edad escolar. *EmásF: Revista digital de educación física*, (10), 17-31. https://emasf2.webcindario.com/NUMERO_10_EMASF.pdf

Sampol, P., Ponseti, X., Gili, M., Borras, P. & Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Apunts Educación Física y Deportes* (81), 5-11. https://revista-apunts.com/motivos-para-el-inicio-mantenimiento-y-abandono-de-la-practica-deportiva-de-los-preadolescentes-de-la-isla-de-mallorca/