La clase de Educación Física y la discapacidad

Carlos Alberto Castillo Moya



Participar activamente en las sesiones de Educación Física es un derecho que ampara a todo el alumnado, y nuestro esfuerzo y el del resto del claustro, deben tender a posibilitar su participación.

Mercedes Ríos Hernández, *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad.*

Introducción: Incluyéndonos desde la Educación Física

La clase de educación física representa un reto/oportunidad para fomentar la inclusión a través del movimiento. Para una comprensión de la problemática de este presente capítulo, es necesario realizar un acercamiento a los datos y cifras estadísticas que aproximan al contexto referente a niñas, niños y adolescentes (NNA) con discapacidad. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020), "en México, 29.3 millones de residentes son niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años; de esta población, poco más de 580 mil (2.0%) presenta alguna discapacidad" (p. 1). La presentación

de estas cifras puede ser un motivante, para los docentes que atienden alumnos con discapacidad, para apropiarse del nuevo conocimiento.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2013) señala que "un análisis referido a la situación de los niños y niñas con discapacidades intelectuales realizado en 22 países europeos destacaba como principal motivo de preocupación la falta de formación de los profesores para tratar con niños y niñas con discapacidad" (p. 32). Es pertinente revisar si las y los docentes de educación física poseen habilidades práctico-pedagógicas para incluir alumnos con discapacidad en sus clases. Por lo anterior, este trabajo pretende revisar las investigaciones que giran en torno de la discapacidad y la preparación docente para la inclusión de niñas, niños y jóvenes en educación física.

Esta revisión documental recopiló información dentro de un rango de búsqueda comprendido entre el año 2015 y el 2023, utilizando como criterio geográfico documentos publicados en los países iberoamericanos y siendo un total de 20 investigaciones, las cuales están conformadas por artículos científicos (18) y tesis para alcanzar grado de maestría (2). En cuanto al idioma, se encontró que están redactados en español. Para la realización de la búsqueda y consulta de documentos científicos, se emplearon herramientas de búsqueda electrónicas como: Google Académico, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc) y Difusión de Alertas en la Red (Dialnet). Esta presente investigación aborda diferentes términos de búsqueda, los cuales se emplearon para una búsqueda más precisa y son mencionados a continuación: "inclusión", "educación física", "docentes", "discapacidad", "actitud docente", "inclusión escolar" y "educación inclusiva".

Perspectivas teóricas sobre la inclusión en la EF

A continuación, se presentan los principales hallazgos de la revisión documental organizados de la siguiente forma: *temas abordados*, *perspectivas teóricas*, *perspectivas metodológicas* y *objetivos de estudio*. Con respecto a los *temas abordados*, emergieron cuatro áreas temáticas que se distribuyeron de la siguiente manera: 1. *Inclusión escolar,* que se analiza a partir de cuatro artículos (Arias & Zelaya, 2022; Benavides-Moreno, Ortiz-González y Reyes-Araya, 2015; Moreno, 2020; Rojas, Salas & Rodríguez, 2021; Varguillas, Bravo, Urquizo, 2020); 2. *Discapacidad*, analizado a través de diez investigaciones (Arias & Zelaya, 2022; Sánchez & Medina, 2022; Pallares & Padilla, 2022; Rosado & Oliveros, 2021; Rosero-Calderón et al., 2021; Simón et al., 2022; Torres-Paz et al., 2023; Varguillas et al., 2020; Yanza & Quinde, 2023; Solís y Borja, 2021); 3. *Actitud docente*. El análisis lo conforman dos investigaciones (Paredes et al., 2023; Simón et al., 2022); y 4. *La educación inclusiva, que* es investigada por tres artículos (Pallares y&Padilla, 2022; Rosero-Calderón et al., 2021; Solís & Borja, 2021).

Desde la revisión de las *perspectivas teóricas*, se destacan algunos conceptos que sirven para tener un marco de referencia a la hora de discutir sobre educación física, inclusión y discapacidad. La *inclusión escolar* es comprendida por Arias y Zelaya (2022) como "el principio de normalización, donde es la persona quien debe adaptarse a los patrones de normalidad de la sociedad y realizar todo el esfuerzo para integrarse en la escuela, en el trabajo y en la sociedad misma" (p. 13).

Por otra parte, los desafíos de la Nueva Escuela Mexicana están relacionados con la ciudadanía y moral de niñas y niños, para favorecer mejores condiciones de vida para poblaciones crecientemente multiculturales. El liderazgo escolar orientado a la inclusión y la justicia social coloca en el centro de sus objetivos formativos el trabajo de formación ciudadana y democrática al interior de una escuela

(Rojas et al., 2021; Benavides-Moreno et al., 2015). De acuerdo con lo anterior, podríamos tener en cuenta distintos factores que influyen dentro de la escuela mexicana, donde los estudiantes con discapacidad sean incluidos a partir de una adecuada formación docente y, con ello, se promuevan ambientes favorables para los aprendizajes.

Como segundo concepto revisado en esta investigación, emerge el término de *discapacidad*. Desde una mirada inclusiva puede entenderse que "la discapacidad no es un atributo de la persona, sino un conjunto de condiciones que responden a la interacción entre las características del individuo y el contexto social" (Arias & Zelaya, 2022, p. 9). El acceso a la educación es un derecho humano esencial; sin embargo, existe la posibilidad de que el entorno presente diversos obstáculos donde a las personas con discapacidad les sea difícil acceder, y a qué barreras nos referimos: modelos de enseñanza no adaptados, textos no accesibles, insuficiente capacitación docente, falta de accesibilidad física o arquitectónica en el entorno escolar, entre otras. *(Sánchez* et al., 2022; Pallares & Padilla, 2022; Medina et al., 2022).

La discapacidad es un concepto que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y el entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad y a la igualdad de condiciones con los demás; incluyen aquellas que tengan limitaciones físicas, mentales e intelectuales o sensoriales que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. (Torres et al., 2023; Bermúdez y Navarrete, 2020; Pita y Quinde, 2023; Varguillas et al., 2020).

El tercer punto de esta investigación brinda una descripción de diferentes autores sobre la *actitud docente*. Sánchez y Medina (2022) afirman que "la actitud se manifiesta de acuerdo con cada persona y está ligada a las experiencias vividas" (p. 14). Para las personas con discapacidad, el factor de la actitud puede ser una

barrera para su adaptación en diferentes ámbitos de su desarrollo, como lo pueden ser tanto el académico, lo social y lo laboral. Paredes et al., (2023) puntualizan que la inclusión no puede ser exitosa dentro de las instituciones educativas y esto puede ser una barrera para las personas con discapacidad. En muchos casos, el factor actitudinal está vinculado con prácticas negativas dentro del cuerpo docente; a su vez, estas actitudes ocasionan múltiples obstáculos para una inclusión escolar. Partiendo del rol docente como un eje central para contribuir con una adecuada enseñanza e inclusión educativa, la actitud positiva es necesaria; esto puede contribuir a que las personas con discapacidad superen barreras como podrían ser el rechazo, discriminación y sobreprotección.

La *educación inclusiva* se asume como "un componente esencial para la emergencia de enfoques y prácticas encaminadas a lograr sociedades más inclusivas" (Grijalba & Estévez, 2020, p. 316). Es decir, para que una cultura inclusiva mejore, debemos educar a la sociedad. Desde el punto de vista de Ríos y Castillo (2021), la educación inclusiva refiere a:

> Las prácticas pedagógicas que busquen el reconocimiento de la capacidad de aprender de todas las personas y la necesidad de establecer altas expectativas para todos los estudiantes, ofreciendo currículos flexibles, métodos de enseñanza y aprendizaje adaptados a diferentes fortalezas, necesidades y estilos de aprendizaje. Proponiendo los apoyos y ajustes razonables, de manera que todos los estudiantes, sin distinción, puedan alcanzar su potencial. Poniendo el foco en las capacidades de los estudiantes y sus aspiraciones más que en el contenido cuando se planifican las actividades de enseñanza (p. 8).

Según lo antes mencionado, el enfoque que se busca dar a una persona con discapacidad no es el de una persona *normal*, sino aceptar a las personas tal y como son, es decir, con sus necesidades y con los mismos derechos que ejercen los demás, de este modo, ofreciéndole

también una metodología para desarrollar su potencial e integrándose a las actividades cotidianas de cualquier índole (Rosado, 2021).

Revisión Metodológica

Analizando las *perspectivas metodológicas*, se encontró que siete de ellas son de corte cuantitativo, haciendo uso de instrumentos como el cuestionario, recopilación de datos y análisis de documentos. En el análisis, los sujetos, según esta metodología, fueron únicamente docentes de educación física, entre ellos hombres y mujeres que corresponden a centros de trabajo de índole pública (Bermúdez & Navarrete, 2020; Medina et al., 2022; Pallares & Padilla, 2022; Paredes et al., 2023; Pita & Quinde, 2023; Solís & Borja, 2021; Varguillas et al., 2020). En un segundo momento, se menciona el análisis desde una perspectiva cualitativa, donde se abarca el estudio a través de 9 investigaciones, utilizando las técnicas de observación de sujetos, entrevistas grupales y análisis de documentos, esto antes mencionado aplicado a docentes de educación física como sujetos de estudio (Arias & Zelaya, 2022; Aveldaño & Veizaga, 2022; Benavides-Moreno et al., 2015; De Souza & Agostini, 2023; Prado & Hernández, 2021; Rosado, 2021; Sánchez & Medina, 2022; Torres et al., 2023); y un estudio que centra su atención en docentes y alumnos (Grijalba & Estévez, 2020). En última instancia, se presenta la aplicación de cuatro diseños mixtos que fueron utilizados en diversos estudios (Gutiérrez & Fernández, 2020; Ríos, 2021; Rojas et al., 2021; Rosero-Calderón et al., 2021), haciendo uso de técnicas como el cuestionario, entrevista, observación, recopilación de datos y análisis de documentos.

Según Arias y Zalaya (2022), las investigaciones cualitativas se caracterizan por aplicar un proceso circular, es decir, los investigadores pueden emplear preguntas e hipótesis durante todo el transcurso de recolección y análisis de datos. A su vez, se considera que en la

investigación cualitativa se indaga sobre etapas previas y se vuelve a reflexionar sobre los momentos ya transitados para mejorar. El enfoque cualitativo también posee lógica y proceso inductivo, por lo que se debe analizar y concretar para que se puedan emplear las diferentes perspectivas teóricas.

En lo que compete a los *objetivos de la investigación*, se hará mención en un primer momento, de forma general, y luego se profundiza hacia los puntos que competen a aspectos específicos de esta investigación. Aveldaño y Veizaga (2022) indagan sobre los desafíos del docente que se pudieran suscitar frente a alumnos con discapacidad en el marco de la pandemia por coronavirus (COVID-19), así como sus nuevos escenarios de inclusión escolar. También se exploró sobre la formación y preparación que competen a la inclusión escolar de personas con discapacidad, centrándose en los obstáculos y en encontrar un eficiente proceso de inclusión y una optimización de trabajo en equipo. Como conclusión, mencionó los desafíos docentes por covid-19; se muestra una falta de comunicación por parte de los padres de familia y una gran desinformación en materia de inclusión escolar.

Por otra parte, Prado y Hernández (2021) y Rosado (2021) centran su atención en un análisis dentro del rol psicológico y psicopedagógico del docente frente a un proceso de inclusión escolar de alumnos y alumnas con discapacidad. Prado y Hernández (2021) explican cuáles son las posibles barreras que afronta un docente frente a un proceso de inclusión educativa en alumnos con discapacidad, basándose dentro de un marco de normatividad acerca del tema antes mencionado de acuerdo a las necesidades de alumnos con discapacidad, mientras que Rosado (2021) se encargó de describir qué aportes de un profesional de la psicología pueden ayudar al proceso de inclusión educativa como orientación escolar dentro del mismo en alumnos de primaria en Colombia, así como de identificar qué tan efectivos son esos aportes. En conclusión, los docentes señalan que las políticas promueven la igualdad de los alumnos y

alumnas con discapacidad dentro del aula, esto para hacer frente a las limitantes de los estudiantes y así mejorar la permanencia dentro de las aulas, tanto como mejorar los niveles de calidad y equidad.

Desde la revisión de normativas que competen a la inclusión, Benavides-Moreno et al. (2015) y Rojas et al. (2021) analizan las leyes y políticas que permiten una apropiada adecuación a las necesidades de los alumnos con discapacidad. Con base en la Ley de Inclusión Escolar (LIE), Benavides-Moreno et al. (2015) pretenden identificar los beneficios y también conocer áreas de oportunidad para una mejor atención a los alumnos con discapacidad; así mismo, formular propuestas que ayuden a una mejor orientación y así potencializar el trabajo docente dentro del marco de esta ley; mientras que Rojas et al. (2021) analizan las opiniones de los docentes dentro del marco de la pedagogía en base a la inclusión escolar. A su vez, existen áreas de oportunidad para fortalecer y potenciar su trabajo en base a esta ley.

Gutiérrez y Fernández (2020), Pallares y Padilla (2022) y Ríos y Castillo (2021) orientan sus investigaciones en identificar la representación social de los docentes de instituciones educativas públicas en base a la inclusión escolar de niños con discapacidad. Gutiérrez y Fernández (2020) y Pallares y Padilla (2022), concluyen que, en los docentes, el aspecto emocional frente a niños con discapacidad es demandante y lo destacan significativamente como un aspecto negativo, mientras que Ríos y Castillo (2021), en sus investigaciones, concluyen que las principales barreras a las que se tiene que enfrentar un docente son el entorno, problemas de aprendizaje y las dificultades que pudiese tener el alumno con discapacidad de acuerdo con su diagnóstico.

En relación con el perfil docente y la modificación de este, Grijalba y Estévez (2020) y Torres et al. (2023) analizan que la estructura del currículo del perfil docente inclusivo sea modificada y permita adecuarse a la formación de alumnos con discapacidad. Por otra parte, Pita y Quinde (2023) y Varguillas et al. (2020) se encargan de

analizar únicamente la actuación del rol docente frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Mientras que Souza y Agostini (2023) se encargan, a nivel más específico, de cómo brindar acceso a una educación inclusiva al alumnado con el trastorno de espectro autista (TEA); mientras que Arias y Zelaya (2022) tienen como objetivo escribir algunos conceptos del docente de educación física a nivel primaria cerca de la inclusión.

Desde otro ángulo, Paredes et al. (2023) tienen como objetivo las actitudes del docente frente a alumnos con discapacidad a nivel primaria, haciendo una correlación con el factor sociodemográfico-laboral, así como determinar su grado de asociación. Este concluye que se muestra una mejor actitud de mujeres respecto a hombres hacia la inclusión, así como una menor dificultad para docentes con y una formación docente en educación inclusiva. Sánchez y Medina (2022), Rosero-Calderón et al. (2021), Median et al. (2022), Bermúdez y Antola (2020) y García y González (2021) se plantean como objetivo conocer las actitudes de los docentes frente a los alumnos con discapacidad con el propósito de conocer su disposición y de alguna manera hacer propuestas según las necesidades. De acuerdo con lo anterior, se concluye que estar capacitados dentro del marco de la educación inclusiva se relaciona más con una actitud positiva hacia alumnos con discapacidad que como sucede con docentes con poca o ninguna capacitación.

Conclusiones: Recomendaciones encontradas

Derivado del análisis documental, emergen algunas sugerencias para continuar con las investigaciones orientadas a la inclusión de alumnos con discapacidad en la clase de educación física. En relación con estas *recomendaciones*, específicamente sobre el tema de desafíos del docente, Aveldaño y Veizaga (2022) sugiere el cómo y el qué de lo que los docentes deben aprender para fomentar un trabajo en

equipo en base al entorno educativo y la inclusión escolar, así como crear situaciones que ayuden como retroalimentación. Por otro lado, Prado y Hernández (2021) y Rosado (2021) aconsejan que se deben eliminar barreras, estimular la creatividad, la participación y la resolución de problemas; a su vez, estos coinciden en que el rol del psicólogo dentro del marco educativo debe estar relacionado con un mayor interés y en base a los requerimientos de los alumnos con discapacidad.

Para Rojas et al. (2021), en lo relacionado a algunas leyes, propone que los docentes cumplan con el compromiso para con los principios de leyes políticas, mientras que, por su parte, Benavides-Moreno (2015) da promoción a la existencia de redes en establecimientos educativos para determinar un trabajo colaborativo entre docentes con el fin de compartir puntos de vista y hacer reflexión en la práctica pedagógica para buscar estrategias en base a la ley.

En un tercer momento y haciendo mención al tema de representación social, Gutiérrez y Fernández (2020) y Pallares y Padilla (2022) de forma general coinciden en proponer transformaciones culturales en base a la inclusión y la discapacidad; estas deben ser acompañadas de un proceso de formación y estructura de acuerdo a las necesidades de una vida escolar. Por otra parte, Ríos (2021) promueve fortalecer estrategias y herramientas para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje con o sin discapacidad.

A partir del ejercicio de revisión, los docentes de educación física requieren tener en cuenta las necesidades de los alumnos con discapacidad; a su vez, el docente debe ser un modelo a seguir para sus estudiantes y es de vital importancia que muestre una actitud positiva y de apoyo hacia los mismos. Algunas actitudes que el docente de educación física debe mostrar como estrategia para fomentar la participación y estimular la activación en los alumnos son por mencionar algunas, conocer necesidades individuales de alumnos y alumnas con discapacidad, ser paciente y comprensivo, fomentar la inclusión, mostrar una actitud positiva

y ser consciente de los límites de los alumnos para evitar que se sientan presionados.

Referencias

Arias, J. & Zelaya, M. (2022). *Concepciones de docentes de nivel primario de la ciudad de Salta acerca de la inclusión escolar en niños con discapacidad* [Tesis de Maestría, Universidad de Gran Rosario]. https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/119

Aveldaño, F., Agostina, A. & Belén, C. (2022). *Desafíos docentes ante los nuevos escenarios de inclusión escolar* [Tesis de Maestría, Universidad de Gran Rosario]. https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/131

Benavides-Moreno, N., Ortiz-González, G. & Reyes-Araya, D. (2015). La inclusión escolar en Chile: observada desde la docencia. *Educación básica, cultura, currículo, 51*(1), 1-19. https://doi.org/10.1590/198053146806

Bermúdez, M. & Antola, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, *14*(1). 1-16. https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107

De Souza, J. & Martins, M. (2023). El papel del profesor de apoyo en la promoción de la inclusión escolar de alumnos con trastorno del espectro autista (TEA). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, *16*(8), 8629-8646. https://doi.org/10.55905/revconv.16n.8-025

Grijalba, J. & Estévez, M. (2020). La inclusión escolar, un reto para la formación de Licenciados en Educación. *Universidad y Sociedad*, *12*(1), 313-322. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1457

Gutiérrez, M. & Martínez, L. (2020). Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapaci-

dad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *22*(13), 1-13. https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e13.2260

Hernández, M. R. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad* (Vol. 43). Editorial Paidotribo.

Instituto Nacional de Estadística & Geografía (INEGI). (2020). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2018*. Base de datos. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Nino.pdf

Medina, S., del Valle Díaz, S., De Cisneros, J. & Rodríguez, J. (2023). Otra mirada docente hacia la discapacidad. *RES. Revista Española de Sociología*, *32*(2), 1-15. https://doi.org/10.22325/fes/res.2022.159

Oliveros, L. (2021). *El rol del psicólogo como orientador escolar frente a la inclusión de los niños con discapacidad en la Educación Básica Primara en Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta a Distancia–UNAD. Popayán]. https://core.ac.uk/download/pdf/389490784.pdf

Pallares Padilla, S. P., & Martín Padilla, E. (2022). Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, *48*(1), 291-307. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100291

Paredes, P., Méndez, M. & Maldonado, G. (2023). Asociación de factores sociodemográficos y laborales con la actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades. *Páginas de Educación*, *16*(2), 134-155. https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3275

Pita, T. & Quinde, M. (2023). *El rol docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual* [Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10181

Prado, Y. C. (2021). *El proceso de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad: las barreras para el docente* [Tesis doctorales, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/300

Ríos, S. & Castillo, F. (2021). La inclusión escolar: representaciones de docentes de nivel primario [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1882

Rojas, M.; Salas, N.; & Rodríguez, J. (2021). Directoras y directores escolares frente a la Ley de Inclusión Escolar en Chile: entre compromiso, conformismo y resistencia. *Pensamiento educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 58*(1), 1-12. https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.6

Rosero-Calderón, M., Delgado, D., Ruano, M. & Criollo-Castro, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar, 39*(1), 96-106. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7

Sánchez, F. & Medina, A. (2022). *Actitudes de docentes frente a la inclusión escolar de niños con discapacidad en el nivel inicial* [Tesis de maestría, Universidad de Gran Rosario]. https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/406

Solís, P. & Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 39*, 7-12. https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841

Torres-Paz, L., Granados, J., Torres, E., Bustamante, D. & Hernández-Fernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la formación inicial docente de Educación Física en el Perú. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 47*, 962-968. https://doi.org/10.47197/retos.v47.95493

UNICEF (2013). *Estado mundial de la infancia 2013: Niños y niñas con discapacidad*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1818

Varguillas, C., Bravo, P., Urquizo, A. & Moreno, P. (2020). Dimensiones que configuran la actuación docente frente a estudiantes con discapacidad. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, *24*(2), 119-144. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1323