# Motricidad y Educación Física: Una revisión documental

*Irvin Armenta Breach*



El desarrollo motor en los niños es un proceso crucial que comienza desde el nacimiento y se extiende durante toda la vida.

Elizabet Flores et al., *Estado de desarrollo motor de estudiantes de primaria de un colegio público de Santiago de Chile.*

## Introducción

La educación física es parte esencial de la educación en México, la cual es un derecho fundamental para los seres humanos, ya que por medio de ella se debe garantizar el desarrollo de habilidades, capacidades y aptitudes tanto físicas como intelectuales, las cuales forman parte esencial del pleno desarrollo de las personas (UNESCO, 1978). Sin embargo, se ha observado a través de diferentes diagnósticos, como el test de evaluación motriz, así como en las clases de educación física en alumnos de 10 a 12 años, un bajo nivel al poner en práctica los patrones básicos de movimiento en diversas actividades, por lo cual, al querer trabajar habilidades motrices específicas más enfocadas a algún deporte, se ha encontrado cierta dificultad en el logro de las mismas. Parte de este bajo desempeño está enfocado en

los desplazamientos, saltos, así como en la manipulación de objetos como lanzar, atrapar, golpear, lo cual se les dificulta al momento de ponerlos en práctica en algunos deportes; es por eso la importancia de desarrollar en los alumnos este tipo de habilidades, ya que no solo los hace competentes motrizmente, sino que les da más seguridad y control de su cuerpo para afrontar los retos que se les presenten a futuro, por lo cual en el siguiente trabajo de investigación se busca indagar sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los alumnos de educación primaria.

Para el presente trabajo, se llevó a cabo una revisión documental de diferentes investigaciones para la creación de un estado del arte, en las cuales se abordaron diferentes temáticas relacionadas con la motricidad y la educación física. El periodo de búsqueda se comprendió entre el año 2010 y el año 2023. Como espacio geográfico, se localizaron documentos publicados en los países de Ecuador, España, República Dominicana, México, Chile, Perú, Colombia y Costa Rica. Dentro del ejercicio se encontraron 20 documentos: artículos de revistas científicas (17), tesis maestral (2) y tesis doctoral (1). Se realizó búsqueda de información del tema antes mencionado. Estos documentos fueron recopilados en las bases de datos de la red de revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC), Difusión de alertas en la red (DIALNET), Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y Google Académico; las palabras que se ingresaron en los motores de búsqueda para su localización son: "Habilidades motrices básicas", "motricidad", "competencia motriz", "desarrollo motor", "coordinación motriz" y "educación física".

## Analizando perspectivas teóricas

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados en la presente revisión documental, los cuales han sido asociados por temas,

perspectivas metodológicas y objetivos de investigación. Los temas abordados por los autores se distinguen en cinco áreas de análisis: 1. *Habilidades motrices básicas:* se analizan a partir de 6 autores (González et al., 2021; López & Juanes, 2021; Luna et al., 2020; Martínez-López et al., 2021; Pérez et al., 2022; Pilicita, 2017); 2. *Desarrollo motor,* a partir de 6 artículos (Barrios & Mendieta, 2018; Flores et al., 2023; García et al., 2016; Jiménez & Araya, 2010; Ortiz, 2021; Rodríguez et al., 2023); 3. *Coordinación motriz:* 5 documentos (Cenizo et al., 2016; Fais-Peña et al., 2023; Guapi & Arias-Moreno, 2022; Munzon-Chuya & Jarrín-Navas, 2021; Romeu et al., 2023); 4. *Educación Física:* 2 investigaciones (Caiza et al., 2022; Pérez et al., 2017) y 5. *Creatividad motriz:* 1 artículo (Salinas-López et al., 2015).

En relación con las perspectivas teóricas, las investigaciones sobre el tema se definen en torno a los siguientes conceptos: habilidades motrices básicas, desarrollo motor, coordinación motriz, educación física y creatividad motriz, los cuales se abordarán a continuación para tener una mejor comprensión sobre el tema. *Las habilidades motrices básicas* las podemos definir como movimientos básicos que forman parte del proceso de maduración motriz del niño y que, al producirse estos de forma correcta de acuerdo con su desarrollo, mejorarán sus movimientos para ponerlos a prueba cuando así lo requiera (Luna et al., 2020). Así mismo, Arana (2018, como se citó en López & Juanes, 2021) lo define como "aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle" (p. 745). Por otra parte, el desarrollo de estas habilidades es un proceso dinámico y complejo, el cual va cambiando de acuerdo con la edad. Así mismo, el grado de desarrollo de estas habilidades es variable y depende directamente de la interacción que tenga el individuo con el entorno donde se desenvuelve (Pérez et al., 2022). Pilicita (2017) determina que "las habilidades y destrezas motrices básicas se basan en el análisis y la evolución del concepto de habilidad, que se refieren a la capacidad

que adquiere el individuo para efectuar acciones motrices desarrolladas con un mínimo de gasto de energía y de tiempo, logrando el objetivo esperado como competencia del ser humano" (p. 47). En este sentido, hace referencia a que las habilidades son la capacidad que tienen las personas de realizar diversas actividades motrices llevándolas a cabo en un tiempo determinado, y entre más se van fortaleciendo, menos esfuerzo se requiere para realizarlas.

Como segundo análisis, alude al *desarrollo motor*, el cual hace referencia al proceso por el cual se adquieren y perfeccionan los movimientos que realiza cada individuo a través de su cuerpo, el cual permite una mejor interacción física y social. (Rodríguez et al., 2023). La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que, a medida que los niños van creciendo, sus movimientos y habilidades motrices van teniendo cambios, favoreciendo su desarrollo motor (Mureira & Encina, 2023). Calero y González (2015, como se citó en García et al., 2016) hablan del desarrollo motriz como "un proceso secuencial y continuo relacionado con las posibilidades de desplazamiento humano donde se adquiere una gran variedad de habilidades motoras adquiridas mediante el progreso motriz simple y desorganizado para alcanzar un progreso de habilidades más organizadas y complejas" (p. 2). Es por eso por lo que se tiene que estar trabajando y poniendo en práctica las diferentes habilidades motrices, ya que al tener un mejor control de estas habilidades se va a ampliar en gran medida el desarrollo motor de cada persona.

El tercer tema se refiere a la *coordinación motriz*, el cual es un proceso complejo que se va adquiriendo de manera progresiva. La edad óptima para la adquisición de estos procesos coordinativos es de 6 a 11 años (Cenizo et al., 2016). Algunos autores lo definen como "la capacidad del cerebro para coordinar los movimientos musculares necesarios para realizar una actividad específica de manera eficiente y precisa" (Fais-Peña et al., 2023, p. 233). Rosa (2020, como se citó en Romeu et al., 2023) lo describe como "el conjunto de capacidades perceptivo-cinéticas que permiten organizar, regular y ejecutar los

procesos motrices y sensoriales asociados a determinadas acciones motrices con un objetivo concreto" (p. 68). Una buena coordinación motriz permite a cada individuo llevar a cabo actividades con un grado de dificultad más complejo, poniendo en práctica varias habilidades al mismo tiempo.

Como cuarto tema, se hace alusión a la *Educación Física*, la cual es esencial dentro de la formación integral de las personas, ya que permite el desarrollo de habilidades y destrezas motrices. En este sentido, "las clases de educación física deben convertirse en un espacio para ejercitar la motricidad con un enfoque pedagógico y didáctico que influencie positivamente en la actividad deportiva" (Caiza et al., 2022, p. 3372). Así mismo, la educación física es una práctica pedagógica en la cual interviene el cuerpo a fin de provocar diferentes situaciones de movimiento; de igual manera, en las sesiones de educación física se pretende ir consolidando de manera progresiva la competencia motriz (Pérez et al., 2017).

Por último, tenemos el tema de *la creatividad motriz*. La creatividad es un elemento esencial de las personas, la cual permite tener una calidad de vida óptima. Así mismo, la creatividad motriz hace referencia a la capacidad de cada individuo para poner en práctica su corporeidad con el fin de resolver distintas situaciones que se presentan, generando diferentes respuestas motrices (Salinas-López et al., 2015). Este tema es muy importante, ya que la creatividad motriz es el resultado del desarrollo motor de cada persona, mediante el cual se pone en práctica las habilidades y destrezas con las que se cuentan a fin de resolver cada una de las situaciones que se presenten a través del movimiento.

## Principales metodologías

En la revisión de las *perspectivas metodológicas* se localizó que 12 de las investigaciones eran de corte cuantitativo, utilizando técnicas

como encuestas y recolección de datos mediante diferentes pruebas motrices (TMGD-2, Mobak, 3JS). Los sujetos analizados dentro de esta metodología fueron alumnos de edad preescolar entre cuatro y seis años (Jiménez & Araya, 2010); escolares de primaria entre seis y doce años de edad (Caiza et al., 2022, Cenizo et al., 2016; Martínez-López et al., 2021; Ortiz, 2021; Flores et al., 2023; Barrios & Mendieta, 2018; Salinas-López et al., 2015; González et al., 2021); docentes (Munzon-Chuya & Jarrín-Navas, 2021); padres de familia (Luna et al., 2020); alumnos de ocho a diez años de edad y padres de familia (García et al., 2016). Se localizaron tres investigaciones desde una perspectiva cualitativa en las cuales se utilizaron técnicas como la observación, entrevistas y análisis de diferentes contenidos documentales. Los sujetos que participaron fueron alumnos en edad escolar de 6 a 11 años (Fais-Peña et al., 2023; Pérez et al., 2017) y revisión documental sobre las habilidades y destrezas motrices básicas (Guapi & Arias-Moreno, 2022). Por último, el diseño mixto fue utilizado en 5 investigaciones (Pérez et al., 2022; Romeu et al., 2023; López & Juanes, 2021; Pilicita, 2017; Rodríguez et al., 2023), las cuales usaron técnicas como la observación, entrevistas, rúbricas, listas de control y test para la evaluación del desarrollo físico, ya que estas técnicas eran las más adecuadas en relación con el método utilizado y tomando como sujetos a alumnos escolares de entre 6 y 12 años.

## Objetivos en las investigaciones revisadas

En cuanto a los *objetivos de investigación*, se encontró que Caiza et al. (2022), Luna et al. (2020), Pérez et al. (2022), Guapi y Arias-Moreno (2022), López y Juanes (2021), González et al. (2021) y Pilicita (2017) enfocan sus trabajos en relación con el logro o mejora de las habilidades motrices básicas. Caiza et al. (2022), en su trabajo, plantearon valorar qué tan factibles son las actividades lúdicas en

el desarrollo de las habilidades motrices básicas y obtuvieron como resultado el que la metodología empleada a través de actividades lúdicas mejoró el esquema corporal de los estudiantes, ya que se trabajaron las habilidades de caminar, correr, saltar y girar. De igual manera, destacan la importancia de desarrollar las habilidades motrices básicas como parte de la formación educativa de los estudiantes para así mejorar su condición física, tener una mayor motivación a la actividad deportiva y evitar el sedentarismo.

Luna et al. (2020), en su investigación, buscaron conocer el nivel del desarrollo de las habilidades motrices básicas, así como su importancia e influencia en la Educación Física, concluyendo que un buen desarrollo de las habilidades motrices básicas en edades tempranas ayuda a que los niños mejoren sus movimientos en las actividades que se les presenten en su vida estudiantil. Así mismo, Pérez et al. (2022) buscaron dar a conocer una propuesta didáctica que favorezca las habilidades básicas de caminar, saltar y correr a través de la ludomotricidad en niños de primer grado de primaria; al final mencionan que es importante que el docente conozca los elementos que componen la ludomotricidad, así como las características de cada uno de los estudiantes que tiene a su cargo para que pueda influir en el logro de estas habilidades. Recomiendan utilizar el método lúdico para la selección de estrategias didácticas en las clases de educación física y considerar en todo momento la evaluación formativa.

Por otra parte, Guapi y Aria-Moreno (2022) determinaron analizar diferentes referencias científicas sobre el desarrollo de estas habilidades a fin de evidenciar su beneficio en edades tempranas, lo cual dio como resultado que todo acto motriz está presente desde el nacimiento, el cual va mejorando de acuerdo con su desarrollo motor, y de igual forma se encontró que las edades óptimas para su desarrollo son entre los 3 y 10 años. López y Juanes (2021) establecieron valorar el modo en que se comprenden las habilidades motrices, especialmente de equilibrio y desplazamiento, dentro

del plan de trabajo en alumnos de 8 a 11 años, lo cual evidenció dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje derivado de una deficiente práctica pedagógica, demostrando bajo resultado en las habilidades motrices, el cual está provocado por un desarrollo curricular deficiente, ya que no se toman en cuenta estrategias didácticas intencionadas al desarrollo de estas habilidades.

En su investigación, González et al. (2021) centraron su atención en diseñar y validar una batería enfocada a las habilidades motrices básicas, tomando en cuenta el contexto escolar, así como la iniciación y formación deportiva en niños de edades entre los 5 y 11 años, por lo cual, derivado del trabajo, se obtuvo una batería confiable, la cual permite evaluar las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilización, hecho que la convierte en una herramienta útil dentro del contexto de la Educación Física. Por último, Pilicita (2017) se dedicó a investigar sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de los juegos recreativos durante las clases de educación física en alumnos de 7 a 9 años, el cual concluyó que los juegos recreativos favorecen el desarrollo de las habilidades motrices básicas siempre y cuando sean aplicados de manera correcta, mejorando el aprendizaje de una manera divertida, por lo cual cada docente debe disponer de una guía variada de diferentes juegos recreativos enfocados a estas habilidades.

Así mismo, Cenizo et al. (2016), Fais-Peña et al. (2023), Romeu et al. (2023) y Munzon-Chuya y Jarrín-Navas (2021) centran sus investigaciones tomando como base aspectos relacionados con la coordinación motriz. De esta manera, Cenizo et al. (2016) buscaron diseñar y validar un instrumento, el cual pueda evaluar el grado de coordinación motriz; derivado de los trabajos, proponen la prueba 3JS como un instrumento confiable, el cual permite evaluar la coordinación motriz de una manera práctica, ya que son pocas tareas por realizar, las cuales no tienen mucho grado de dificultad, pero son de carácter muy específico dentro de la Educación Física, y recomiendan aplicarlo en alumnos en edades de 6 a 12 años. Por

otra parte, Fais-Peña et al. (2023) se enfocaron directamente en evaluar la coordinación motriz de los alumnos, aplicando actividades lúdicas dentro del proceso formativo de aprendizaje, concluyendo que las actividades lúdicas como los juegos tradicionales y los cantos, ayudaron a mejorar la coordinación motriz de los alumnos de tercer grado, por lo cual consideran estas estrategias como indispensables dentro de las clases de Educación Física para mejorar la coordinación.

Por su parte, Romeu et al. (2023) se dedicaron a investigar el mejoramiento de patrones enfocados a la coordinación motriz, derivado de un programa de estimulación e intervención a través de estrategias pedagógicas en las clases de educación física en alumnos que están por terminar su educación primaria, lo cual demostró que si se aplica una buena intervención en las clases de educación física en donde se pongan en práctica las diversas habilidades motrices, se puede mejorar el bagaje motriz de los alumnos, generando alumnos más coordinados y con mejor control de su cuerpo. Munzon-Chuya y Jarrín-Navas (2021) tienen como objetivo determinar qué tan eficaces son las actividades lúdicas dentro de las clases de Educación Física para mejorar la coordinación motriz, por lo cual determinaron que estas actividades son herramientas necesarias para los docentes de Educación Física, las cuales deben estar bien planificadas a fin de evitar que se sigan presentando problemas de coordinación, ya que la coordinación motriz es la base para la práctica de cualquier deporte.

Desde otra perspectiva, Martínez-López et al. (2021), Ortiz (2021) y Pérez et al. (2017) hacen referencia a mejorar la competencia motriz. Martínez-López et al. (2021) buscaron describir el desempeño de los alumnos de primero y segundo grado en relación a la competencia motriz enfocada al control de objetos y control del cuerpo, concluyendo que el desempeño motriz de los alumnos está directamente relacionado con la edad, ya que los alumnos de segundo grado presentaron mejor desempeño que los de primer grado, esto debido a que han tenido más experiencias motrices;

asimismo, detectaron que el desempeño de los niños fue mejor que el de las niñas en relación a control de objetos y en el control de cuerpo no se encontraron diferencias.

Desde otra perspectiva, Ortiz (2021) basó su trabajo en establecer y describir el nivel de competencia motriz de los alumnos de sexto grado de primaria, tomando en cuenta la autoeficiencia motriz, autoconcepto y la actividad física; derivado de esto, comenta que de acuerdo a la competencia motriz, se lleva un nivel adecuado en relación a la edad que presentan, así mismo se encontró que existe una mejor competencia motriz por parte de los niños a diferencia de las niñas. En relación con cada uno de los aspectos que se tomaron en cuenta, también se detectó un desarrollo normal acorde a su edad; solo en el caso de las niñas se observó un nivel insuficiente de actividad física. Por último, en su trabajo, Pérez et al. (2017) plantearon determinar qué tan eficaces son las actividades lúdicas para favorecer la competencia motriz dentro de las clases de Educación Física en alumnos de tercer grado de primaria, dando como resultado que estas actividades son funcionales para favorecer la competencia motriz, ya que estas ofrecieron gran beneficio en los alumnos al estimular las capacidades físicas, perceptivomotrices y sociomotrices. Así mismo, destacó la aplicación de la variabilidad de la práctica por parte de los docentes de Educación Física como parte medular para el logro de dicho objetivo.

De igual manera, Flores et al. (2023), Barrios y Mendieta (2018), Rodríguez et al. (2023) y García et al. (2016) centran sus trabajos en torno al desarrollo motor de los alumnos. En este sentido, Flores et al. (2023) establecieron determinar el nivel que presentan los alumnos en relación a desarrollo motor, por lo cual determinó que el desarrollo motor que presentaron los alumnos fue adecuado. De igual manera, en los alumnos de 6 y 7 años, no encontró diferencias significativas entre los niños y niñas en relación al desempeño motor; sin embargo, en los alumnos de edades de 8 y 9 años sí se encontraron diferencias significativas en las niñas, las cuales obtuvieron

un mejor puntaje en la tarea de las partes del cuerpo, así como en el puntaje total. De igual forma, Barrios y Mendieta (2018) también plantearon analizar el grado de desarrollo motor que presentan los niños de 6 a 10 años en la educación primaria, por lo cual concluyeron que, de acuerdo a los resultados con relación al desarrollo de la motricidad gruesa, se encuentran dentro del promedio tanto niñas como niños; sin embargo, se detectó que las niñas presentan un mejor desarrollo locomotor en relación a los niños: no obstante, los niños presentan niveles más altos en la manipulación de objetos, como lo es el bote, recepción y lanzar.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2023) buscaron analizar el impacto que tienen dentro del desarrollo motor los juegos recreativos en alumnos de entre 5 y 12 años, dando como resultado que los juegos recreativos son benéficos en el desarrollo motor, ya que mediante estos juegos se mejora la participación debido a que los niños están constantemente motivados y activos y, por ende, fortalecen sus habilidades tanto finas como gruesas. Finalmente, García et al. (2016) se dedicaron a diseñar un grupo de diferentes actividades físicas y recreativas que impacten en el desarrollo motor en niños de entre 8 y 10 años, por lo cual elaboraron diferentes actividades partiendo de los gustos e intereses de los niños, de las cuales unas eran juegos con pelota como el futbol, basquetbol, voleibol y béisbol y otros de juegos de mesa, impactando significativamente en la participación y motivación de los niños y, por consiguiente, al aplicar estas actividades, los indicadores en relación al desarrollo motor se incrementaron.

Con relación a la creatividad motriz, Salinas-López et al. (2015) implementaron una unidad didáctica en alumnos de tercer grado de primaria, enfocada a la creatividad a nivel motriz, con el objetivo de determinar si existe un aumento de la creatividad motriz, concluyendo que la unidad didáctica mejora la creatividad a nivel motriz, ya que a través de las actividades diseñadas permiten mejorar la originalidad en el uso de alternativas motrices, así como la fluidez

motriz; sin embargo, en el aspecto de la imaginación no favoreció en gran medida, ya que no hubo algún aumento significativo.

Por último, con respecto a cómo repercuten las clases de educación física en el desarrollo de las habilidades motrices, Jiménez y Araya (2010) plantearon determinar cómo influyen en los patrones básicos de locomoción y manipulación de objetos en niños de 5 a 6 años, en el cual, como resultado, establecieron que tener 90 minutos de educación física a la semana impacta positivamente los patrones de locomoción como galopar y brincar; sin embargo, en los patrones manipulativos no hubo el mismo impacto.

## Nuevas formas de investigar la motricidad

A partir del análisis realizado, se presentan las recomendaciones que podrían guiar diferentes líneas de investigación para estudios posteriores. De acuerdo con Luna et al. (2020), en sus *recomendaciones*, proponen que los docentes de educación física trabajen más las habilidades motrices básicas para que los alumnos tengan un mejor desempeño en los retos motores que se les vayan presentando. Por otra parte, Flores et al. (2023) recomiendan comparar el desarrollo motriz de los niños y determinar los factores más decisivos que intervienen dentro del desarrollo motor. Barrios y Mendieta (2018), por su parte, exhortan a que los docentes de Educación Física apliquen programas estructurados e innovadores a través de diferentes estrategias metodológicas para promover el desarrollo motor de los niños; asimismo, promueven la participación de los padres de familia para que se involucren en las actividades encaminadas al desarrollo motor de sus hijos. Desde otra perspectiva, Fais-Peña et al. (2023) y Rodríguez et al. (2023) sugieren incorporar las actividades recreativas dentro de los programas y secuencias didácticas para mejorar el desarrollo motriz de los niños. Munzon-Chuya y Jarrín-Navas (2021) enfatizan que los docentes de Educación Física

deben implementar dentro de sus programas actividades lúdicas para evitar que se sigan presentando problemas de coordinación.

En relación con las revisiones, se destaca que las habilidades motrices básicas son habilidades fundamentales dentro del desarrollo de los niños, las cuales se deben ir trabajando desde temprana edad, ya que mediante estas el niño podrá tener un mejor desempeño motriz durante su estancia en educación básica; así mismo, son esenciales para trabajar habilidades más específicas enfocadas a alguna disciplina deportiva, por lo cual las clases de Educación Física son un espacio adecuado para impactar en este desarrollo. En la mayoría de las investigaciones se hizo énfasis en mejorar el desarrollo motriz de los alumnos, dejando entrever que hay una variedad de estrategias que se pueden emplear a fin de favorecer estas habilidades, y establecen que el docente de Educación Física es pieza clave para impactar en este proceso. Así mismo, se observó que si se lleva a cabo un buen programa de intervención con una metodología bien aplicada, así como estrategias bien definidas, las cuales sean retadoras y motivantes, se puede obtener un avance significativo en la consolidación de las habilidades motrices, así como en la mejora de la coordinación; sin embargo, se puede determinar que las dificultades motrices que se presentaron pueden estar relacionadas a un inadecuado desarrollo curricular.

Otros autores evidenciaron que existen diferencias significativas por género en los resultados generales obtenidos al evaluar las habilidades motrices, haciendo énfasis en que los niños son más activos físicamente que las niñas. Por lo expuesto previamente, es pertinente seguir favoreciendo estas habilidades motrices en las clases de Educación Física; también es necesario conocer qué factores pueden influir o afectar en este proceso, así como examinar los contenidos y programas de Educación Física sobre cómo intervienen en un adecuado desarrollo motriz, y seguir diseñando estrategias creativas e innovadoras donde los niños pongan en práctica todas estas habilidades a fin de tener una mejor competencia motriz.

## Referencias

Barrios, L. & Mendieta, L. (2018). Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la institución educativa técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima. *(Tesis de Maestría)*. Universidad del Tolima, Tolima. https://repository.ut.edu.co/entities/publication/8589f40b-ad70-496a-8f9e-404d4687071c

Caiza, A. J., Mestre, U., & Andino, R. A. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Cenizo, J., Ravelo, J. & Morilla, S. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 16*(62), 203-219. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54246044002

Fais-Peña, C., Rodríguez-López, R. & Bennasar-García, M. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Educare, 27*(1), 231-251. https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894

Flores, E., Maureira, F. & Encina, V. (2023). Estado de desarrollo motor de estudiantes de primaria de un colegio público de Santiago de Chile. *Revista Digital de Educación Física, 14*(82), 82-90. https://www.researchgate.net/publication/370831470

García, V., Calero, S. & Chávez, E. (2016). Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural "Ciudad de Riobamba", recinto Santa Lucía, parroquia Camarones del Cantón. Esmeraldas, Ecuador. *EFDeportes, Revista Digital, 20*(212), 1-22. https://www.efdeportes.com/efd212/desarrollo-motriz-en-la-escuela-rural.htm

González, E., Montoya, N. & Cardona, Y. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para

niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe, 10*(2), 165-181. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1204

Guapi, D. & Arias-Moreno, E. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; lateralidad-coordinación: una revisión sistemática. *Revista Digital de Educación Física, 14*(79), 62-80. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8647022

Jiménez, J. & Araya, G. (2010). Más minutos en Educación Física en preescolares favorecen el desarrollo motor. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 8*(1), 1-8. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=442042960002

López, L. & Juanes, B. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *MENDIVE. Revista de Educación, 19*(3), 743-754. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2459

Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C. & Jarrín, S. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo de Conocimiento, 5*(11), 100-115. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1911/3756

Martínez-López, N., Espinoza-Silva, M. & Carcamo-Oyarzun, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región de Araucanía, Chile. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 19*(2), 1-16. https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.45621

Munzon-Chuya, P. & Jarrín-Navas, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 6*(2), 483-503. http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (21 de noviembre de 1978). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216489_spa

Ortiz, A. (2021). Autoconcepto, competencia motriz y autoeficacia motriz: relaciones e influencia sobre la práctica de actividad física del alumnado de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid. *(Tesis de doctorado)*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. https://repositorio.uam.es/handle/10486/695798

Pérez, H., Cuevas, G. & Álvarez, N. (2017). La construcción de la competencia motriz a través del juego motor en niños de 4º grado de primaria. *Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Evaluación y Currículum, 3*(3), 1-12. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/seccion4.htm

Pérez, H., Simoni, C. & Fuentes-Rubio, M. (2022). Ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar). Una propuesta didáctica para la clase de educación física en México. *Retos, 2022*(44), 1141-1146. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607

Pilicita, C. (2017). Los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica en la escuela Rebeca Jarrin. *(Tesis de maestría)*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/5a8d5fa7-d82e-4412-95d8-56895336845d

Rodríguez, A., Torres, E. & Rosario-Rodríguez, J. (2023). Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria. *MENTOR. Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 2*(Especial), 739-760. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6468

Romeu, J., Camerino, O. & Castañer, M. (2023). Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio observacional. *Apunts Educación Física y Deportes, 39*(153), 67-78. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.06

Salinas-López, J., Espada, M. & García-Coll, V. (2015). Una propuesta en Educación Física para el desarrollo de la creatividad motriz en alumnos de tercero de primaria. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte, 8*(8), 47-68. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5314863