Estilos de enseñanza en Educación Física: Análisis documental

Víctor Alfonso Chávez Cano

El objetivo de enseñar a un niño es permitirle a
desenvolverse sin su maestro.

Elbert Hubbard, *Mil y un epigramas: selección de los escritos de Elbert Hubbard*.

Introducción a la enseñanza de la Educación Física

La educación es uno de los principales cimientos para todo ser humano: nos permite adquirir conocimientos y generar aprendizajes significativos que posibilitan mejorar la calidad de vida de los individuos. Nos dota de las herramientas necesarias para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que ayudan a enfrentar situaciones o problemas de nuestra vida cotidiana. Los gobiernos emprenden acciones en relación con las prácticas educativas y la forma en que atienden la producción y oferta de la educación. A este concepto se le conoce como política educativa, fungiendo como una estrategia para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. Es por lo anterior que se ha realizado una

investigación documental que permita rescatar las investigaciones recientes que contemplan a la educación física y la política educativa que otorga los enfoques, planes, programas y estrategias para la intervención pedagógica de la asignatura.

El presente estado del arte comprende una recopilación de 20 documentos: artículos de revistas científicas, tesis doctoral, ponencia, ensayos y libros. Para la búsqueda de esta información se recurrió a diversas bases de datos como la Red de Revistas Científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc) y Google Académico, determinando un periodo comprendido entre el año 2014 y el año 2024. Como criterio geográfico, se localizaron documentos con publicación en países como España y Cuba redactados en idioma español. Para la búsqueda se hizo uso de términos clave como: "estilos de enseñanza", "métodos", "metodologías activas" y "educación física".

Análisis conceptuales

En relación con las veinte investigaciones analizadas, estas se pueden englobar en cuatro áreas principales. 1. *Estilos de enseñanza en la educación física* (Fernández & Espada, 2017; Pacheco y Maldonado, 2017; Zapatero, 2017; Zamora et al., 2017.); 2. *Metodologías centradas en el alumno* (García & Baena-Extremera, 2015; Gómez-Rijo et al., 2015; González & Campos, 2018; Leo et al., 2020; Morente & González, 2021; Sánchez-Alcaraz et al., 2020; León et al., 2023; Capella et al., 2014; Roig et al., 2024); 3. *Modelos pedagógicos y gamificación en la enseñanza de la educación física* (López, 2021-2022; Fernández-Río et al., 2016; Pérez et al., 2021) y 4. *La educación física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)* (Ramírez et al., 2019; Dupuy et al., 2023; Dávila, 2023).

Referente al fundamento teórico de la presente investigación, los conceptos rescatados fueron los siguientes: La *Educación Fí*sica es nombrada por varios autores como un campo o área de conocimien-

to, con carácter eminentemente práctico a favor de la apropiación, conocimiento, reflexión y crítica de la cultura corporal de movimiento en un ámbito escolar, como un elemento transformador social que fomenta el desarrollo personal en toda su dimensión. (Capella et al., 2014; Dupuy et al., 2023; Morente & González, 2021).

Uno de los conceptos principales dentro de la educación física que dan pie a esta investigación es el que introdujo Moshe Muska Mosston (1978) sobre *estilos de enseñanza*. Él define los estilos de enseñanza como todas aquellas situaciones, condiciones y características que considera el docente para el desarrollo de la sesión. El autor propone estilos variados en los cuales el docente y el alumno adoptan determinados roles y toman decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dependiendo del objetivo de cada estilo. (Muska Mosston, 1978, como se citó en Fernández & Espada, 2017).

Continuando con este orden de ideas, se abordaron las metodologías que ponen al conocimiento como una construcción personal, cooperando profesor y alumno. *Metodologías centradas en el alumno*, señaladas como una manera de favorecer la implicación y la motivación del alumno para desarrollar competencias clave. Se resalta cómo situaciones reales y cambiantes sitúan al alumno en el centro del proceso de enseñanza, otorgándole autonomía; hace hincapié en la obtención del conocimiento a través de la creación de estructuras y esquemas mentales y conceptualización de los procesos de aprendizaje (Zapatero, 2017; Izquierdo, 2018; Leo et al., 2020).

Aunque se pueden encontrar muchas definiciones de modelos pedagógicos con respuestas complejas y enrevesadas, estos, en realidad, responden a unas cuestiones principales muy sencillas: ¿Qué enseñar?, ¿a quién enseñar?, ¿con qué procedimiento enseñarlo?, y ¿cuándo enseñarlo? Todo esto da como resultado un proceso de enseñanza y aprendizaje concreto que tiene como objetivo moldear determinadas cualidades y virtudes de los estudiantes.

León-Díaz et al. (2023) se refieren a los modelos pedagógicos como los fundamentos que buscan la implicación activa del alumna-

do con el propósito de alfabetizar motrizmente. Estos planteamientos necesitan ser contextualizados, adaptados a la diversidad del alumnado y generar climas motivacionales de aula que incrementen la interactividad. Fernández-Río et al. (2016) destacan que en estos modelos los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positiva en la que docente y estudiantes actúan como, coaprendices).

Perspectivas Metodológicas

En la revisión de las perspectivas metodológicas se encontró que 12 de ellas son de carácter cualitativo. En un artículo, los sujetos analizados fueron alumnos de educación básica y educación superior, de edades desde los 6 hasta los 22 años; (Capella et al., 2014); en tres artículos más, los sujetos son docentes de educación básica (Zapatero et al., 2018; Dupuy et al., 2023; León-Díaz et al., 2023); siete documentos se basaron en la revisión documental (García et al., 2019; Peraza et al., 2017; López, 2021-2022; Fernández-Río et al., 2016; Dávila, 2023; Sánchez-Alcaraz et al., 2020; Pere-Pueyo et al., 2021) y se encontró una investigación mixta de revisión documental y docentes como sujeto de estudio (Morente et al., 2021), utilizando como técnicas la entrevista, el cuestionario y la revisión y análisis de documentos.

Desde el enfoque cuantitativo, se localizaron cinco artículos, de los cuales dos tienen como sujeto de estudio a alumnos de primaria y secundaria de edades entre los 6 y 15 años (García & Baena-Extremera, 2015; Leo et al., 2020); solo 1 a docentes con edades comprendidas entre los 31 y 50 años (Fernández & Espada, 2017) y 2 más a docentes y alumnos de educación primaria y de la Facultad de Organización Deportiva (FOD) de la UANL. (Gómez-Rijo et al., 2015; Pacheco & Maldonado, 2017), utilizando como técnicas

el cuestionario y la entrevista estructurada. De metodología mixta se pudieron rescatar 2 artículos; 1 de ellos tiene como sujeto a docentes y personas representantes de centros educativos utilizando cuestionarios (Roig et al., 2024) y el segundo se basa en la revisión de documentos apoyándose en la revisión sistemática. (Zapatero, 2017).

Desde los objetivos a los resultados

En el planteamiento de los objetivos de investigación se destacó que Fernández y Espada (2017), Zapatero (2017), León-Díaz et al. (2023), García y Baena-Extremera (2015), Dupuy et al. (2023), Morente y González (2021), Sánchez-Alcaraz et al. (2020) y Pérez-Pueyo et al. (2021), se enfocaron en estudiar los estilos, métodos y metodologías activas que colocan como protagonista de la sesión al alumno. Fernández y Espada (2017) tienen como objetivo de su investigación el conocer qué obstáculos se encuentran en la aplicación de diversos estilos de enseñanza, llegando a la conclusión de que la mayoría de los profesores que participan en esta investigación consideran que las características de los alumnos y sus actitudes pueden dificultar la utilización de diversos estilos de enseñanza.

Zapatero (2017) se centra en analizar la situación actual de estilos de enseñanza y metodologías centradas en el alumno en educación física, en niveles preuniversitarios, concluyendo que, de acuerdo con los estudios analizados, existe una mayor aplicación de estilos tradicionales centrados en el profesor y, con menor frecuencia, metodologías centradas en el alumno. León-Díaz et al. (2023) focalizan su investigación en conocer y comprender a profundidad la aplicación de metodologías activas en niños de nivel secundaria, obteniendo como resultado que la implementación de estas metodologías considera más allá del desarrollo de la motricidad. Así, incorpora contenidos interdisciplinarios y transversales, lo que facilita

un planteamiento alternativo de enseñanza de la educación física, afín a la adquisición de las competencias. García y Baena-Extremera (2015) dirigen su estudio a conocer la relación entre la motivación del alumnado y el trabajo por competencias basado en proyectos o a través de metodologías tradicionales. En relación con lo antes expuesto, se encontró que, en ambas metodologías de trabajo, el uso de juegos nuevos y actividades variadas que no hagan de la educación física una rutina favorece la motivación e implicación de los alumnos, destacando las adaptaciones que se deben realizar de acuerdo con las características de cada grupo.

Dupuy et al. (2023) tienen como meta caracterizar las prácticas pedagógicas progresistas en la educación física en nivel inicial, buscando describir en voz de los docentes la función social que le asignan al área los saberes de la cultura corporal, la concepción del juego y las modalidades de planificación que propone. En función de lo pesquisado, se expresa que los docentes progresistas conciben la educación física como un área de conocimiento responsable de la producción y trasmisión de saberes específicos; proponen como modalidad el proyecto didáctico. Con respecto a los saberes ligados con la cultura, trabajan el juego como un derecho de la niñez, la identidad de género, educación ambiental, lo lúdico y afectividad entre los principales aspectos de estas prácticas pedagógicas.

Morente y González (2021) tienen como objeto de estudio aportar a la visión de que el movimiento es un agente fundamental de aprendizaje, ya que consta de diferentes capítulos que reflejan fielmente la forma en la que las metodologías activas deben ser aplicadas. Concluyen mencionando que la educación física debe ser uno de los temas que más han de preocupar a la sociedad. En el actual sistema educativo legislado por la ley educativa LOMCE (2013), plantea su base en la adquisición de competencias a través del trabajo de metodologías activas e innovadoras en los alumnos. Sánchez-Alcaraz et al. (2020) se centran en la revolución metodológica de las últimas dos décadas, basada en modelos

que promueven un cambio de perspectiva en la educación física, encontrando que los resultados de diferentes estudios analizados muestran una mejora del aprendizaje en general. Sin embargo, resalta que se pueden encontrar otros resultados y otras ventajas en la hibridación de modelos. Pérez-Pueyo et al. (2021), a través de su libro, tiene como intención acercarnos a los modelos pedagógicos como la clave para la implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Finalmente, plantea algunas de las razones que han llevado al profesorado a decidir incorporar los modelos pedagógicos a su práctica del día a día. La búsqueda de mayores y mejores experiencias de éxito para todo el alumnado, la recuperación del medio natural como espacio de aprendizaje y disfrute, el conocimiento del deporte desde diferentes perspectivas, el aumento del nivel de adherencia hacia la práctica de actividad física o la mejora en la salud individual y colectiva.

Por otra parte, Pacheco y Maldonado (2017), Gómez-Rijo et al. (2015) y Leo et al. (2020) se enfocan en estudiar diversas relaciones, como lo son estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza, rol del docente-rol del alumnado y la motivación de los alumnos en relación con algunas metodologías. Pacheco y Maldonado (2017) realizan su investigación en la Facultad de Organización Deportiva (FOD) de la UANL, con el objetivo de saber la relación existente entre los estilos de aprendizaje y teorías de enseñanza de los alumnos. Con relación a los resultados de esta investigación, se considera importante integrar en el instrumento los aspectos que influyen y forman parte de la forma de enseñar y aprender, entre los cuales están: historia de vida, estado de salud de profesores y estudiantes, tipos de estrategias, métodos, aspectos relacionados con la vocación, entre otros muchos factores.

Gómez-Rijo et al. (2015) plantea, en su estudio, desvelar un proceso de investigación dirigido a transformar una intervención docente caracterizada por la toma de decisiones del profesor a otra basada en la toma de decisiones del alumnado que contribuya al

desarrollo de su autonomía. Finalmente, resalta la cesión de la responsabilidad docente en cuestiones operativas y ambientales para constituir una alternativa efectiva para el desarrollo de la autonomía del alumnado de educación primaria. Leo et al. (2020) analizan la relación entre la percepción del alumnado y la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por el docente, obteniendo como principal conclusión que las metodologías de enseñanza-aprendizaje percibidas por los estudiantes de sus docentes pueden asociarse a la motivación e implicación del alumnado en las clases de educación física, específicamente, la metodología constructiva que parte del alumnado. En cambio, metodologías que parten del docente, a pesar de que parecen también favorecer diferentes tipos de motivación, no están ligadas con la implicación en las clases.

Peraza et al. (2017) y Fernández-Río et al. (2016) realizan una revisión documental de conceptos, definiciones e investigaciones de modelos pedagógicos aplicados en la actualidad. Peraza et al. (2017) resaltan las ventajas principales de los medios de enseñanza más empleados hoy en día, y su importancia como componente didáctico y su adecuado uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando elevar la cultura general integral de los estudiantes. En conclusión, incorpora avances en el campo de la ciencia pedagógica para sumar las tecnologías de la información y comunicación y fusionarse al mismo tiempo como un mecanismo único integrador para un resultado más completo y acabado que responda a las crecientes demandas cognoscitivas y comunicativas. El empleo adecuado de estos medios contribuye al logro de los objetivos: motivar, introducir, ejercitar y fijar el contenido de los diferentes niveles educacionales. Mientras, Fernández-Río et al. (2016) destacan las consideraciones prácticas y describen algunos ejemplos de propuestas experimentadas para aplicación práctica por parte de los docentes en referencia a los modelos pedagógicos. Como resultado, define que no existen recetas para que los estudiantes aprendan y disfruten de una experiencia educativa, pero los modelos pedagógicos ofrecen muchas

posibilidades de aplicación que pueden ser adaptadas al contexto, el contenido, el alumnado y al docente para buscar un ajuste equilibrado y efectivo en la práctica de la materia.

Capella et al. (2014), Roig et al. (2014), López (2021-2022) basan sus estudios en identificar y determinar la pertinencia de metodologías alternativas y de innovación pedagógica en la educación física. Capella et al. (2014) exponen que uno de los objetivos de su investigación es verificar si el uso del aprendizaje de servicio sirve para promover la capacidad crítica y reflexiva del alumnado en el área de la educación física. Concluyen en que la aplicación del programa formativo de aprendizaje de servicio aporta una serie de beneficios genéricos de gran valor: la formación para el futuro, el reconocimiento del valor de la práctica. También desarrolla aprendizajes sobre la práctica docente de la educación física, como la gestión de conflictos, la capacidad de adaptación, la retroalimentación y evaluación, cuestiones, todas ellas, de difícil aprendizaje a través de metodologías tradicionales.

Roig et al. (2014) tienen como uno de sus propósitos identificar qué condiciones favorecen la existencia de proyectos de innovación vinculados al área de educación física y, en esta línea, y según los expertos entrevistados, las innovaciones que se están haciendo en educación física se concentran en su inclusión en los proyectos transversales. Una posible explicación es que la educación física dispone de características propias que generan un marco idóneo para desarrollar competencias de carácter transversal. López (2021-2022) tiene como finalidad analizar el impacto que tiene la gamificación en la asignatura de la educación física, en las etapas educativas secundaria y bachillerato, para concluir con que, tras la revisión bibliográfica seleccionada, apoyan el objetivo de la revisión. Una metodología gamificada en las etapas de secundaria y bachillerato tienen un impacto positivo en el alumnado, mejorando la motivación extrínseca e intrínseca y se ve incrementada la implicación del alumnado en la asignatura.

Ramírez et al. (2019) y Dávila (2023) realizan una revisión y análisis de los últimos planes y programas aplicados en México para abordar una nueva perspectiva de la educación física. Ramírez et al. (2019) analizan el modelo 2017 propuesto en México desde el ámbito de la educación física y concluyen que las reformas hay que verlas como oportunidad de renovar los procesos educativos, modernizando sus objetivos y estrategias para ofrecer educación de calidad que sirva a los estudiantes para desempeñarse en la vida. Dávila (2023), en su estudio, aborda la educación física en México, enfatizando la motricidad, la corporeidad y su influencia en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. En relación a lo expuesto, tiene como conclusión que es necesario crear una racionalidad común en nuestra profesión, en la que no haya duda de la perspectiva, enfoque y modos de mirar la sesión en cada región del país, lo cual incluye reconocer a esta como una práctica social, cuyo objeto de estudio y aprendizaje son las prácticas pedagógicas y su vínculo con la corporeidad, motricidad y creatividad.

Otros caminos para investigar los estilos de enseñanza

Explorar nuevas rutas en la enseñanza de la educación física implica mirar más allá de los enfoques tradicionales. Esto requiere abrir espacio a propuestas que reconozcan al alumnado como protagonista activo del aprendizaje, valorando sus intereses, motivaciones y formas de participación. Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de integrar diversos estilos, modelos y estrategias que enriquezcan la práctica docente y favorezcan experiencias significativas.

En el apartado de *recomendaciones* se pueden rescatar las siguientes: considerar los intereses y las motivaciones de los niños y que estos dejen de ser meros espectadores del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la nueva perspectiva de la educación física

permite al estudiante generar aprendizajes relevantes y significativos. También se propone una enseñanza que combine variedad de estilos, modelos y estrategias que atiendan la diversidad, así como abrir paso a diseños flexibles y abiertos que conectan con las necesidades de aprendizaje del alumnado. Se hace la sugerencia de ampliar la muestra de los participantes en las investigaciones con la finalidad de profundizar en el objeto de estudio, así como, en la búsqueda de información, utilizar términos más precisos y concretos de cada uno de los estilos, modelos y métodos aplicados en educación física.

En el balance, la temática relacionada con los estilos de enseñanza, métodos y metodologías dentro del área de la educación física ha sido analizada desde distintos enfoques y con distintos objetivos en su evolución, tanto a nivel nacional como más allá de las fronteras de México, arrojando diversos resultados. Es por lo anteriormente mencionado, que se considera un asunto de interés para la generación de nuevas investigaciones en un contexto regional en la frontera de Ciudad Juárez México, para determinar la efectividad de estos estilos, métodos y metodologías con el objetivo de ajustar y profundizar el conocimiento en las perspectivas locales, considerando las características educativas, sociales, económicas y culturales de esta región.

Referencias

Capella, C., Gil, J. & Marti, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Service-Learning Methodology in Physical Education. Apunts. Educación Física y Deportes, 2014*(116), 33-43. https://revista-apunts.com/la-metodologia-del-aprendizaje-servicio-en-la-educacion-fisica/

Dávila, M. (2023). ¿Cómo entender el enfoque actual de la Educación Física en México?. SEP. https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/IMG_TEX_EN_CON/XRYxuIsx7qComo%20entender%20el%20enfoque%20actual%20de%20la%20Educacion%20Fisica%20en%20Mexico.pdf

Dupuy, M. & Gómez, L. (2023). La Educación Física en el nivel inicial desde un enfoque sociocultural. *Revista Tempos e Espaços em Educação, 16*(35), 1-18. https://doi.org/10.20952/revtee.v16i35.17683

Fernández, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez, Á. & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes - RE, 9*(413), 55-75. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5481227

Fernández, M. & Espada, M. (2017). Formación inicial y percepción del profesorado sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 2017*(31), 69-75. https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49024

García de las Bayonas, M. & Baena-Extremera, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21*(1), 387-402. https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/58072

Gómez-Rijo, A., Jiménez-Jiménez, F. & Sánchez-López, C. (2015). Desarrollo de la autonomía del alumnado de primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 11*(42), 310-328. http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2015.04201

León, O., Martínez, L. & Santos, M. (2023). Metodologías activas en la Educación Física. Una mirada desde la realidad práctica. *Retos, 2023*(48), 647-656. https://doi.org/10.47197/retos.v48.96661

López, L. (2021). *La gamificación como metodología de enseñanza en Educación Física* [Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte]. https://hdl.handle.net/11000/28174

Leo, F., López-Gajardo, M., Gómez-Holgado, J., Ponce-Bordón, J. & Pulido, J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, *15*(46), 495-506. https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1600/514

Morente, H., González, F. & Sánchez, A. (2021). *Metodologías activas en la práctica de la educación física.* Ediciones Morata. S.L. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/12/Honorato.-Deporte_prw.pdf

Pacheco, R. & Maldonado, E. (2017). Relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, *32*, 7-13. https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.53542

Peraza, C., Gil, Y., Pardo, Y. & Soler, L. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. *Reviste de ciencia y tecnología en la cultura física*, *12*(1), 4-11. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173961

Pérez, Á., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L., González-Víllora, S., Manzano, D., Valero-Valenzuela, A., Hernando, A., Barba-Martín, R., Méndez-Giménez, A., Baena-Extremera, A., Julián-Clemente, J., Peiró-Velert, C., Zaragoza-Casterad, J., Aibar-Solana, A., Chiva-Bartoll, O., Flores-Aguilar, G., Gutiérrez-García, C., … Sobejano, M. (2021). *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué*. http://hdl.handle.net/10612/13251

Ramírez, A. & Chel, D. (2019). Análisis de la reforma educativa en México, desde la perspectiva de Educación Física. *Re-*

vista Ciencias de la Actividad Física, *20*(2), 1-17. https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.2

Roig, E., González, M. & Batalla, A. (2024). La Educación Física en los proyectos de innovación pedagógica en Cataluña durante el curso 2021-2022. *Apunts Educación Física y Deportes*, *40*(155), 10-18. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/1).155.02

Sánchez-Alcaraz, B., Valero, A., Navarro, D. & Merino, J. (2020). *Metodologías emergentes en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Wanceulen Editorial S.L.

Zapatero, J., Gonzales, M. & Campos, A. (2018). Consolidación de las metodologías activas en educación física en las escuelas de enseñanza secundaria. *Revista de Educação Física da UFRGS*, *24*(2), 509-526. https://doi.org/10.22456/1982-8918.70291

Zapatero, J. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física. *Revista de Ciencias del Deporte*. *13*(3), 237-250. https://hdl.handle.net/20.500.14352/95068